

عبود، يسرى، كلية التربية، جامعة دمشق
إشراف: د. إيمان عز، ومشاركة د. كرمة الحسن
الموضوع: رانز القدرات المعرفية دراسة الرانز وتعييره في القطر العربي
السوري

Cognitvie Abilities Test Study and Standardization of the Test in Syria

هدفت الدراسة الحالية إلى تعيير رانز القدرات المعرفية الصورة الخامسة لمؤلفيه روبرت ثورندينك وإليزابيث هاجن (Hagen,E) في دمشق. وإلى دراسة الفروق بين الذكور والإناث والمراحل الدراسية الفئة الثالثة من رياض الأطفال والصفين الأول والثاني للعمر الزمني من 5-8 سنوات.

وقد انتهت الدراسة إلى استخراج معايير خاصة بهذه المراحل للبطاريات الثلاث والدرجة الكلية، وهي معايير عمرية وصفية، بالإضافة إلى حساب معاملات صدق الرانز وثباته وقد كانت مرتفعة مما يؤكد أن الرانز قد حقق الهدف الأساسي للبحث، وأن من الممكن استخدامه في القطر العربي السوري.

البقاعي، هيفاء، كلية التربية، جامعة دمشق
إشراف: د. إيمان عز ومشاركة د. كرمة الحسن
الموضوع: اختبار العوامل الستة عشر للشخصية دراسة الاختبار وتعييره في
القطر العربي السوري

**The Sixteen Personality Factor Questionnaire Study and Standardization of
the Questionnaire in Syria**

هدفت الدراسة الحالية إلى تعبير اختبار العوامل الشخصية الستة عشر للشخصية النسخة
الخامسة لمؤلفه ريموند كاتل (Raymond B. Cattell) في القطر العربي السوري.
وإجراء الفروق بين الذكور والإناث وبين المرحلتين الثانوية والجامعية وبين أفراد
العينة السورية وأفراد العينة الأمريكية .

وانتهت الدراسة باستخراج معايير خاصة بالمرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية لكل من
الذكور والإناث كل عامل على حده، وكذلك إلى حساب دلالات صدق الاختبار وثباته،
والتي كانت بمجملها مرتفعة مما يؤكد أن الاختبار قد حقق الهدف الأساسي للبحث وأن
من الممكن استخدامه في القطر العربي السوري ويمكن الوثوق بنتائجه والركون إليها في
تحقيق الأغراض المرجوة من تعييره ليستعمل في القطر العربي.

كما ظهرت فروق بين الذكور والإناث والمرحلتين الثانوية والجامعية وأفراد العينة
السورية وأفراد العينة الأمريكية وجميع القيم كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة
(0.05).

عاقلة، ليلي، كلية التربية، جامعة دمشق

إشراف: د. عدنان الأحمد ومشاركة د. عمار خيربك

الموضوع: الصعوبات التي تواجه تجربة إدخال المعلوماتية في التعليم قبل الجامعي وسبل مواجهتها

Problems Associated with Intruding Information Technology into Pre University Education and Means of Confronting Them

يتألف البحث من عدة فصول، يناقش الفصل الأول الإطار العام ومنهج البحث ويحتوي الفصل الثاني على تجارب عالمية وعربية في إدخال المعلوماتية إلى التعليم. ويعرض الفصل الثالث بعض الدراسات السابقة أما الفصل الرابع فيعرض التجربة السورية والإنجازات التي حققتها وزارة التربية في مجال إدخال المعلوماتية في التعليم ما قبل الجامعي.

ويتضمن الفصل الخامس الدراسة الميدانية. أما الفصل السادس فيعرض ملخص البحث. ويقدم الفصل السادس أهم المقترحات والتوصيات. وختم البحث ببعض الملاحق التي يمكن أن تغني البحث وتقدم بعض التفصيلات.

خيربك، غادة ناصيف، كلية التربية، جامعة دمشق
إشراف: أ. دة. صالحة سنقر و أ. د. موفق دعبول
الموضوع: اتجاهات طلبة الصف الثالث الثانوي العلمي نحو برامج التقوية
بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات
"دراسة ميدانية في مدارس مدينة دمشق الرسمية والخاصة"

Inclination of third class secondary student scientific trend to fellow back-up course and it is relationship with the results in mathematics course

تتألف الرسالة من بابين وعشرة فصول وقائمة بالملاحق والجداول والفهارس وملخص باللغة الإنكليزية وقائمة بالمراجع المعتمدة.

الباب الأول ويتألف من خمسة فصول

تناولت الباحثة في الفصل الأول:

مشكلة البحث وأسلوب الدراسة مبينة أهميتها وأهدافها ومحددة الأسئلة والفرضيات التي ستتحقق منها في الدراسة إلى جانب وصف واف لمجتمع الدراسة والعينة المنتقاة والمنهج والأدوات المستخدمة وبعد رسم حدود الدراسة وضعت الباحثة التعريفات الإجرائية للمصطلحات الواردة في الدراسة.

وتناولت الباحثة في الفصل الثاني موضوع الاتجاهات معرفة إياها ومبينة مكوناتها وخصائصها وعوامل تكوينها وكيفية تعديلها وقياسها كما تناولت في هذا الفصل أيضاً مفهوم التحصيل الدراسي وقياسه وأسباب الضعف فيه وأثر الاتجاهات في التحصيل الدراسي.

وعرضت الباحثة في الفصل الثالث واقع تدريس الرياضيات في التعليم الثانوي في الجمهورية العربية السورية وأهدافه وتوجهاته محددة محتوى هذه المادة وأبرز الموضوعات الرئيسة فيها مقدمة الرؤى والتوجهات الحديثة في تطوير تعليم الرياضيات عامة.

أما الفصل الرابع فقد عرضت الباحثة فيه برامج التقوية وأشكالها ومحتوياتها مبينة خصائصها وأنواعها وخبرات بعض دول العالم في تناول هذه البرامج.

وتناولت بالوصف والتحليل برامج التقوية في الجمهورية العربية السورية ومما تتميز به هذه البرامج وما تعانيه من نقص مبينة الأسباب الداعية للالتحاق بها والأسس الإدارية والتربوية والنفسية التي يجب أن تستند إليها برامج التقوية.

وفي الفصل الخامس والأخير من الباب الأول فقد عرضت الباحثة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة سواء أكان ذلك مما يتعلق منها بالاتجاهات أم بالتحصيل في

مادة الرياضيات أم بما تتناول برامج التقوية تحديداً، مستفيدة مما تم من دراسات قطرية وعربية وعالمية.

أما الباب الثاني فقد خصصته الباحثة للجانب الميداني إذ حددت في الفصل الأول أدوات البحث والخطوات المعتمدة في بنائها سواء أكان ذلك ما يتعلق بالاستبانة الثلاث أم في مقياس اتجاهات الطلبة نحو برامج التقوية.

كما تناولت القوانين الإحصائية والمعتمدة وسبل اختبار الفرضيات وأبرز القوانين الإحصائية الحديثة التي استفادت منها في التحليل.

أما الفصل الثاني من الباب الثاني فقد خصصته لإجراءات الدراسة وكيفية تطبيق أدواتها والدراسة الوصفية لعينات الدراسة من الطلبة تبعاً للجنس (ذكوراً وإناثاً) ونوع المدارس (رسمية وخاصة) ومدرسين وأولياء أمور الطلبة وقامت الباحثة بتحليل نتائج الدراسة في الفصل الثالث من الباب الثاني وفق الفرضيات العشر التي حددتها في بداية العمل والتي يتعلّق بعضها الآخر بعلاقة الاتجاهات مع التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات وفق متغير الجنس ونوع المدرسة.

كما حللت الباحثة في هذا الفصل نتائج استبانة مدرسي مادة الرياضيات ومدرساتها واستبانة أولياء الأمور وخصصت الفصل الرابع لتفسير النتائج المتعلقة بالفرضيات موضحة في ضوء الواقع المعاش وآراء المعنيين من خبراء التربية واختصاصيين في تدريس الرياضيات وموجهين أوائل ومدراء مدارس ومشرّفين على الدورات التعليمية... الخ.

إذ قدمت تفسيرات تتعلّق بكل فرضية من الفرضيات العشر على حده مبينة أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسات السابقة واختتمت الباحثة دراستها بالفصل الخامس من الباب الثاني بعرض لمخلص الدراسة باللغتين العربية والأجنبية وبالتوصيات المقترحة لكل من كلية التربية ووزارة التربية ووزارة الإعلام.

نوفل، نوفل ابراهيم، كلية التربية، جامعة دمشق

إشراف: د. عدنان ابراهيم الأحمد

الموضوع: علاقة التحصيل التعليم بالنجاح الاجتماعي

دراسة ميدانية في الجمهورية العربية السورية (نموذج مدينتي دمشق وحلب)

The relation between Educational Attainment and Social Success

تناول الباحث في هذه الدراسة العلاقة بين التحصيل التعليمي (والذي يعني مقدار ما حصله الفرد من شهادات ودرجات وألقاب علمية) والنجاح الاجتماعي (والذي يعني سلوك الفرد والتوافق مع سلوك المجتمع على أرضية التحصيل التعليمي الذي يضمن إمكانية التكيف والنجاح في جميع مجالات الحياة).

فُسمت الدراسة إلى ثمانية فصول وكل فصل إلى عدد من الفقرات، تناول الفصل الأول مشكلة البحث وأهميته ومنهجه منوهين بشكل رئيسي إلى الفرضية الأساسية التي انطلقت منها الدراسة وهي "هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين النجاح الاجتماعي للفرد وزيادة تحصيله التعليمي".

تناول الفصل الثاني مواضيع نظرية عن تحصيل العلوم والمعارف من منظورات مختلفة مثل العلم من منظور الفكر الديني، والعلم من منظور الفكر العربي، والعلم من منظور عامة المجتمع، ثم العلم من منظور أهل العلم.

شمل الفصل الثالث الحديث عن التحصيل التعليمي ومفهومه وأهم العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر في زيادته ونقصانه، بالإضافة إلى الأهمية الاجتماعية للتحصيل التعليمي وبخاصة للفرد والمجتمع.

بينما تحدث الفصل الرابع عن النجاح الاجتماعي، وكيف تطور مفهوم النجاح الاجتماعي، وما هي أهم مظاهر النجاح الاجتماعي على المستوى العام ومن خلال نظرة العاملين العلميين، إلى جانب ذلك تحدد الفصل عن أبرز عوامل النجاح الاجتماعي، وعن المعايير التي اعتمدت في الدراسة كمحاور للنجاح الاجتماعي.

خصص الفصل الخامس للحديث عن علاقة التحصيل التعليمي بالنجاح الاجتماعي، وإلى أي مدى تؤثر هذه العلاقة.

وانفرد الفصل السادس بشرح عملية إجراءات البحث وتنفيذه من تصميم أدوات البحث واختيار العينة والصعوبات التي واجهها الباحث.

وعرض الفصل السابع عملية جمع البيانات، وإجراء العمليات الإحصائية.

وأخر هذه الفصول الفصل الثامن الذي ضم خلاصة البحث ومقترحاته والمراجع التي استخدمها الباحث في دراسته، بالإضافة إلى خلاصة عن الدراسة باللغة الأجنبية.