

الشيخ، دعد، قسم الصحة النفسية والتربية التجريبية، كلية التربية، جامعة دمشق
إشراف: أ. د. علي سعد، مشاركة: أ. د. موسى جبريل
الموضوع: الإنجاز وعلاقته بالتكيف الشخصي والمهني لدى عضو هيئة
التدريس في جامعتي دمشق وتشرين

Achievement and its Relation to personal and Occupational Adjustment- the case of a Member of the teaching Board at Damascus and Tishrin University

هدفت الدراسة إلى تعرف الإنجاز وعلاقته بالتكيف الشخصي المهني لدى عضو هيئة التدريس في جامعتي دمشق وتشرين من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الإنجاز بين أعضاء هيئة التدريس في اختبار لإنجاز تعزى إلى كل من متغيرات عدد سنوات الخدمة لعضو هيئة التدريس، وجنسه، والجامعة التي يعمل فيها، وطبيعة تخصصه، والعوائد التي يتقاضاها.

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف الشخصي والمهني بين أعضاء هيئة التدريس في اختبار التكيف الشخصي والمهني تعزى إلى كل من متغيرات عدد سنوات الخدمة لعضو هيئة التدريس، وجنسه، والجامعة التي يعمل فيها، وطبيعة تخصصه، والعوائد التي يتقاضاها.

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في بين الإنجاز والتكيف الشخصي والمهني لعضو هيئة التدريس.

تكونت عينة الدراسة من (507) أعضاء هيئة تدريس اختيروا بالطريقة العشوائية على أساس العينة الطبقية من المجتمع التالي المؤلف من (2034) عضو هيئة تدريس. ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة ببناء اختياريين هما:

أ- اختبار الإنجاز.
ب- اختبار التكيف الشخصي والمهني.
بعد التأكد من صدق الاختبارين وثباتهما طبقاً على أفراد عينة الدراسة وكانت النتائج على النحو التالي:

1- لا فروق ذات دلالة إحصائية في الإنجاز والتكيف لصالح عينات البحث ممن لديهم خدمة خمس سنوات فأكثر.

2- لا فروق ذات دلالة إحصائية في الإنجاز والتكيف تعزى إلى الجنس.

- 3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الإنجاز والتكيف لصالح جامعة تشرين.
- 4- لا فروق ذات دلالة إحصائية في الإنجاز تعزى إلى الاختصاص.
- 5- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف لصالح العلوم الطبية.
- 6- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الإنجاز لصالح العينة ممن يتراوح دخلهم بين 10000 ل.س. وأقل من 15000 ل.س.
- 7- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في التكيف لصالح العينة ممن يبلغ دخلهم 20000 ل.س. فأكثر.
- 8- لا علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإنجاز والتكيف الشخصي والمهني.

خطار، وائل، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة دمشق

إشراف: د. عدنان الأحمد

الموضوع: دور التربية الجمالية في تنمية التذوق الجمالي

The Cole of aesthetic education in Developing aesthetic tasting Afield study on assemble of Education and Fine Arts Faculty students

تتجسد مشكلة البحث في تهميش دور التربية في المجتمع وعدم الاهتمام بها وإيلائها حقها ويرتبط بذلك مجموعة عوامل مثل غنى البيئة الاجتماعية أو فقرها جمالياً وطبيعة العلاقات الفكرية التي يعيش الأفراد في إطارها. وكذلك الفروقات بين الأفراد وفق الجنس لارتباط هذه المسألة بطبيعة التقاليد والعلاقات السائدة في مجتمعنا.

وتأتي أهمية البحث من ضرورات الحاجة الملحة لمنهج تربوي جمالي وبناء الشخصية الإنسانية جمالياً، ويهدف البحث إلى الكشف عن طبيعة المخزون الفكري والجمالي لدى أفراد العينة وبيان أهمية استخدامه في تطوير المعارف الجمالية والكشف عن علاقة التربية الجمالية بالحالة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والفكرية واختلاف التخصص بين الكليتين، وقد وضعت خمس فرضيات للوصول إلى أهداف البحث تضمنت خمسة متغيرات تابعة وهي الجنس - دخل الأسرة - حجم الأسرة - المستوى التعليمي للأبوين (0 متغير الكلية - التخصص - واستخدمت أداة في البحث وهي استبانة لسبر آراء أفراد العينة من طلبة كليتي التربية والفنون الجميلة علماً أن المنهج الذي استخدم في البحث هو المنهج الوصفي التحليلي وفي النهاية توصل البحث إلى عدد من النتائج التي في ضوئها وضعت مقترحات البحث.

العلان، عبد الله عطا، قسم المناهج وأصول التدريس، كلية التربية، جامعة دمشق

إشراف، د. أحمد كنعان، ومشاركة د. أحمد الزبيبي

الموضوع: مشكلة تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية العامة

The Problems of teaching Islamic Education on the general Secondary grade

يتألف البحث الحالي من قسمين نظري وميداني، فقد احتوى القسم النظري على تسعة فصول، تحدث الفصل الأول منها عن مشكلة البحث والدراسات السابقة، بينما تحدث الفصل الثاني عن التربية الإسلامية، وتناول الفصل الثالث منهج مادة التربية الإسلامية، وتطرق الفصل الرابع لموضوع الأهداف التربوية، وتصدى الفصل الخامس للحديث عن كتب مادة التربية الإسلامية، وتحدث الفصل السادس عن طرائق تدريس مادة التربية الإسلامية، وعالج البحث في فصله السابع موضوع الوسائل التعليمية، وتناول الفصل الثامن تقويم التعليم في مادة التربية الإسلامية، وانفرد الفصل التاسع للحديث عن توجيه الاختصاصي.

أما القسم الميداني فقد احتوى على ثلاثة فصول، تناول الفصل العاشر منهج البحث وعينته وأدواته، إذ اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، بينما عالج الفصل الحادي عشر نتائج البحث وتفسيره، وتضمن الفصل الثاني عشر خلاصة البحث ومقترحاته.

ويهدف البحث الحالي إلى معرفة مشكلات تدريس مادة التربية الإسلامية والأسباب الكامنة وراءها من خلال الجوانب التالية: (الأهداف التربوية، المناهج التربوية، الكتب المدرسية، الطرائق التعليمية، نظام الامتحانات، توجيه الاختصاصي).

وقد توصل الباحث إلى جملة من النتائج والمقترحات التي تسهم في تحسين تدريس هذه المادة.

الحافظ، رولا، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق

إشراف: د. خالد ناصيف

الموضوع: توزيع السلطة بين الوالدين وأثره في بعض جوانب النمو الاجتماعي للطفل

دراسة ميدانية في رياض أطفال مدينة دمشق

Authority's Distribution between Parents in some sides of the social growth of children

يتضمن البحث ستة فصول الفصل الأول بعنوان التعريف بالبحث وهو يتضمن ست فقرات هدفت إلى تعرف البحث والفصل الثاني الدراسات السابقة ذكرت فيه الدراسات العربية والأجنبية. والفصل الثالث: بعنوان طفل الروضة يتضمن ثلاث فقرات: أهمية دراسة طفل الروضة، وأهمية رياض الأطفال في حياة الطفل، وبعض القواعد الهامة في تربية الطفل. وكان الفصل الرابع بعنوان: السلطة الوالدية وتضمن السلطة بوصفها مفهوماً عاماً والسلطة الوالدية وأنواعها والسلطة والتسلط والمقارنة بينهما وتصدى الفصل الخامس للحديث عن النمو الاجتماعي وتضمن أهمية الأسرة في حياة الطفل والتنشئة الاجتماعية والنمو الاجتماعي وشرح جوانبه وأخيراً إجراءات المنهج الميداني والمقترحات والملخص والمراجع والملاحق.

رتيب، ناديا، قسم الصحة النفسية، والتربية التجريبية، كلية التربية، جامعة دمشق

إشراف: أ. د. علي سعد

الموضوع: العلاقة بين الأفكار اللاعقلانية والقلق الاجتماعي لدى عينة من طلبة السنة الثالثة في جامعة دمشق

يتألف البحث من سبعة فصول:

تناول الفصل الأول التعريف بالبحث وتحديد المشكلة وأهمية البحث، وفرضياته، ومنهجه، وعينته، وأدواته، وحدوده.

وتناول الفصل الثاني التفكير العلمي، وسماته، ومعوقاته، وتنميته، وأخطاءه.

وتحدث الفصل الثالث عن القلق الاجتماعي.

وتصدى الفصل الرابع للكلام على الدراسات السابقة.

وخصص الفصل الخامس للحديث عن الدراسة الميدانية: المجتمع الأصلي - عينة البحث - القوانين الإحصائية المستخدمة - اختبار القلق الاجتماعي - الإطار النظري - مراحل بنائه وصدقه - وثباته واختبار الأفكار للاعقلانية - الإطار النظري - مراحل بنائه وصدقه وثباته.

وانفرد الفصل السادس للحديث عن المعالجة الإحصائية ونتائج البحث التي كانت كما يلي:

لم تظهر النتائج فرقا دالا إحصائياً للجنس والتخصص العلمي في كل من القلق الاجتماعي والأفكار اللاعقلانية بين القلق الاجتماعي والأفكار اللاعقلانية. إلا أنها أظهرت علاقة دالة إحصائياً بين القلق الاجتماعي والأفكار اللاعقلانية تبرز الدور الهام الذي تؤديه الأفكار اللاعقلانية وأثرها في القلق الاجتماعي.

مما يقدم دعماً لنظرية العلاج العقلاني والانفعالي.

وأخيراً خصص الفصل السابع للحديث عن تفسير النتائج ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة وتقديم المقترحات.

الزحيلي، غسان محمود، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة دمشق

إشراف: أ. د. علي منصور، ومشاركة: دة. ياسمين حداد

الموضوع: الدافعية وعلاقتها بدافعية التعلم – دراسة ميدانية على طلبة جامعة دمشق

La Mativation Congtive et Sarelation Par La Motivation de L'Apprentissage Etude Pratique sue L'étudiants de L'Université de Damas

توزعت الأطروحة في بابين أساسيين: ضم الباب الأول:

- الدراسة النظرية وتألقت من خمسة فصول.

ضم الباب الثاني:

- الدراسة الميدانية وتألقت من ثلاثة فصول.

تناول الفصل الأول من الدراسة النظرية مشكلة البحث: أهميتها ومتغيراتها وفرضياتها وحدود البحث والتعريف بالمصطلحات الرئيسية.

وتناول الفصل الثاني الدافعية عامة: نشأتها وأهميتها وتعريفها وتصنيفاتها ووظائفها ونظرياتها.

وتحدث الفصل الثالث عن دافعية التعلم وأهميتها في المجال التعليمي ووظائفها وأساليب استخدامها وتطبيقاتها السيكلوجية والتربوية ومفهومها وعلاقتها بالدافعية الذاتية.

وشرح الفصل الرابع من الدراسة النظرية الدافعية المعرفية ومكانتها ومفهومها وعلاقتها بالدافعية الذاتية ونظرياتها.

وعرض الفصل الخامس والأخير من الدراسة النظرية الدراسات والبحوث العربية والأجنبية.

أما الباب الثاني المرتبط بالدراسة الميدانية فقد تكون من ثلاثة فصول وضح الفصل الأول من الدراسة الميدانية تصميم أدوات البحث.

وتناول الفصل الثاني إجراءات البحث وتطبيق الأدوات وتفريغ النتائج ومعالجتها في البرنامج الإحصائي (SPSS)

وخصص الفصل الثالث للحديث عن نتائج البحث وتحليلها وبيان أوجه التشابه والاختلاف، ومقارنتهما بنتائج الدراسات السابقة، وتفسيرها، وبيان التوصيات والمقترحات.