



المؤتمر الدولي العلمي "بالقياس والتقييم يرتقي التعليم" كلية التربية جامعة دمشق 2022

توصيات مؤتمر كلية التربية بجامعة دمشق الدولي للقياس والتقييم 2022

1. عقد دورات تدريبية للمعلمين حول القياس محكي المرجع لتدريبهم على أساليب تطبيقه وإجراءاته التطبيقية.
2. تقديم التسهيلات الكافية للمدارس والمعلمين من أجل تطبيق القياس محكي المرجع في الصف الدراسي.
3. تزويد المكتبات المدرسية وتضمينها الأدوات اللازمة لتطبيق مقياس محكي المرجع.
4. تعميم نتائج ورشات العمل التي يعقدها مركز القياس والتقييم لرفع جودة التقييم في الصف الدراسي.
5. تدريب الطالب المعلم في كليات التربية على مهارات القياس محكي المرجع وإجراءاته.
6. تطبيق مقياس هولاند للتفضيلات المهنية على الطلبة، للاستفادة من نتائجها في تشجيع الطلبة.
7. تفعيل أدوار المرشد النفسي في توجيه الطلبة إلى كيفية اختيار تخصصاتهم الفرعية الاكاديمية حسب نتائج ما توصلت اليها الاختبارات المهنية.



- المؤتمر الدولي العلمي "بالقياس والتقييم يرتقي التعليم" كلية التربية جامعة دمشق 2023
8. تدريب المعلمين وتزويدهم بالمعلومات والمهارات الضرورية لبناء الاختبارات الالكترونية وتوظيفها في العملية التعليمية.
 9. استخدام نمطي التغذية الراجعة (التصحیحية والتفسيرية) في الاختبارات الالكترونية، وخاصة في التقييم البنائي، لما لها من أثر ايجابي على عملية تعلم الطلبة.
 10. زيادة التركيز على المقررات الحاسوبية العملية للطلبة المعلمين في مرحلة إعدادهم في كليات التربية، وتوظيفها للاستفادة منها في بناء الاختبارات الالكترونية.
 11. تطبيق الاختبارات الالكترونية البنائية على طلبة التعليم الجامعي لانسجامها مع واقع الطلبة، والتطورات التكنولوجية.
 12. تطبيق استراتيجيات التقييم البديل في جميع الصفوف والمراحل الدراسية ولجميع المواد الدراسية.
 13. إعداد الطالب المعلم في كليات التربية على استراتيجيات التقييم البديل بما يسهم في تسهيل تطبيقه لهذه الاستراتيجيات في أثناء ممارسة مهنة التعليم.
 14. إعداد دورات تدريبية تطويرية لمعلمي الحلقة الأولى بإشراف متخصصين في التقييم البديل لغرض الاطلاع وزيادة معلوماتهم في مجال التقييم وأدواته.



المؤتمر الدولي العلمي "بالقياس والتقويم يرتقي التعليم" كلية التربية جامعة دمشق 2023

15. عقد لقاءات دورية بين المعلمين والمتعلمين لتعريفهم بدورهم في أساليب التقويم البديل.

16. إعداد كتيبات إرشادية وأدلة تتضمن توصيفاً كاملاً لاستراتيجيات التقويم البديل وأدواته وكيفية تطبيقها للاستفادة منها من قبل المعلمين وتعميمها.

17. وضع حوافز معنوية ومادية للمعلمين الذين يطبقون استراتيجيات التقويم البديل.

18. المقارنة بين نماذج السمات الكامنة (ثنائي المعلم، ثلاثي المعلم) في تطوير اختبارات الاستدلال المنطقي وذلك لمعرفة أي النماذج أكثر دقة.

19. بناء اختبارات الاستدلال المنطقي وتطويرها وفقاً لنظرية السمات الكامنة للمراحل الدراسية.

20. مراعاة علاقة خبرات التعلم بنتائجها، وذلك بالتركيز على أساسيات المعرفة واكتساب الحد الأدنى من الكفايات التي تلزم التلميذ.

21. التأكيد على أهداف التحليل لمناسبتها قياس المستويات العليا لتكوين المفاهيم.

22. التركيز على أهداف المستويات العليا لقياس مدى تمكن التلاميذ من المقارنة والتصنيف وعمل استنتاجات ووضع مقترحات لحل المشكلات.

23. ربط الاهداف التعليمية مهما كان نوعها بعمق الدراسة والتحليل لكل موضوع (بما يجب تعلمه ومعرفته وأدائه والتفكير فيه) من جهة، وبطبيعة الأسئلة ونوعها حسب ظروف استخدامها من جهة ثانية.



- المؤتمر الدولي العلمي "بالقياس والتقويم يرتقي التعليم" كلية التربية جامعة دمشق 2023
24. ربط الأهداف وأساليب تقويمها بفكرة النمو المفاهيمي وذلك من خلال تحديد مجالات التقويم للموضوعات بأساسياتها، ومعالجة التناقض بين مدلول المفهوم واستخدامه.
25. مراعاة الخصائص المتعلقة بمراحل النمو العقلي ومستويات القدرة والجوانب النفسية والتربوية للتلاميذ وكذلك القيمة التي يجب أن تحظى بها تعلم المعرفة، مع التأكيد النسبي على المفاهيم الرابطة والموحدة والمميزة
26. التوازن بين العمق والشمول لمحتوى الاختبارات، كونها تمثل جميعاً عناصر رئيسة ومعاييراً يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند القيام بالتصميم والبناء للاختبارات المقننة.