





٣. في ضوء أهدافها

الرشد وأهميته ونشأة الاهتمام به ومحاكاته وأطواره- الرشد المبكر (خصائصه العامة، التغير الجسمي والجنسي- التغير الخلقى والانفعالي والاجتماعي في الرشد المبكر- الزواج والأسرية والطلاق والعمل والمهنة وبعض المشكلات)- الرشد الأوسط (خصائصه العامة، التغير الجسمي والجنسي- التغير العقلي الانفعالي، الاجتماعي في الرشد الأوسط- الحياة الأسرية، وبعض المشكلات، والعمل والنمو المهني)- تعليم الكبار (مفهومه، دوافعه، مثبتاته، شروطه)- الشيخوخة (مفهومها، نشأة الاهتمام بها، خصائصها العامة)- نظريات تفسر الشيخوخة- التغيرات الفسيولوجية والبيولوجية، والأداء الحركي- التغير الحسي والعقلي، والانفعالي والاجتماعي- مشكلات وأمراض المسنين- رعاية المسنين

٣. في ضوء أهدافها

علم النفس التربوي والمدرسة- الأهداف التربوية- النمو: طبيعته ومراحله، مراحل النمو- النمو العقلي في مرحلة الطفولة- النمو في مرحلة المراهقة- التعلم ونظرياته- التفكير وحل المشكلات- الذاكرة والتعلم- الذكاء واختباراته.

٣. في ضوء أهدافها

مفهوم التربية وتكامل جوانبها ! التربية الفكرية ! التربية الانفعالية ! التربية الجسدية والجنسية والأخلاقية ! التربية الاجتماعية- التربية النظامية وغير النظامية ! التربية المستمرة ! التربية اللانظامية ! أسس النفسية للتربية ! الأسس الاجتماعية للتربية ! الفلسفة وفلسفة التربية (الأسس الفلسفية) ! فلسفات تربوية (مثالية- براغماتية- طبيعية) ! الأسس الثقافية للتربية ! جودة التربية ! كفاية نظم التعليم ! العولمة والتربية"

٣. في ضوء أهدافها

مفهوم البيئة وعلم البيئة ! مفهوم النظام البيئي وعوامل استقراره ! العلاقة بين الإنسان والبيئة والمشكلة البيئية ! البيئة في سوريا ! مفهوم التربية البيئية وأسسها ! مبادئ التربية البيئية النظامية وأهدافها ! مضامين التربية البيئية ومستلزمات تعليمها ! الأنشطة في التربية البيئية ! مفاهيم "السكان وعلم السكان" ! المشكلات السكانية وسياساتها ! مفهوم التربية السكانية وضرورتها وأهميتها- مناهج التربية السكانية ! التقويم في التربية السكانية"

٣. في ضوء أهدافها



نشوء علم الاجتماع التربوي ! التنشئة الاجتماعية- والأسرة والتنشئة الاجتماعية ! الجماعات الاجتماعية  
والتنشئة الاجتماعية ! وسائل الاتصال ودورها في التنشئة الاجتماعية ! المدرسة منظمة اجتماعية  
تربوية ! التنظيم الاجتماعي للمعرفة ! السياسة والتربية ! الثقافة والتربية"

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

التربية العربية في العصر الحديث- عصر التتوير العربي- التربية العربية في النصف الثاني من القرن  
العشرين العوامل المؤثرة في تطور التربية العربية- الأهداف التربوية في الوطن البلدان العربية- واقع  
النظم التربوية في البلدان العربية- الإدارة التربوية في البلدان العربية- إعداد المعلمين وتأهيلهم في  
البلدان العربية- لإنفاق على التعليم في البلدان العربية- الأمية في البلدان العربية- هجرة الكفايات  
العلمية العربية- التخطيط التربوي في البلدان العربية- الفلسفة التربوية في البلدان العربية- آفاق تطوير  
التربية في البلدان العربية.

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

مقدمة في الإحصاء ! البحث العلمي والإحصاء ! أساليب تنظيم البيانات وعرضها ! مقاييس النزعة  
المركزية ! مقاييس التشتت ! الارتباط ! الانحدار"

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

الخلية- أحاديات وثنائيات الفلقة في النباتات- أعضاء النباتات- التركيب الضوئي- علم البيئة والنظام  
البيئي- دور الإنسان في الطبيعية- أنواع البيئات الطبيعية.

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

تاريخ التربية الرياضية- الألعاب الأولمبية الحديثة والقديمة- مفهوم التربية الرياضية وأهدافها- مظاهر  
التربية الرياضية- اللعب ونظرياته وأهميته- الألعاب الصغيرة وأهميتها وأنواعها- ألعاب الأطفال- ألعاب  
المعوقين- دور الرياضة في المجتمع وأثرها فيه- مدرس التربية الرياضية وواجباته- درس التربية  
الرياضية وأهدافه.

اللغة الأجنبية / ١ / :

### Book: New English File- Intermediate

First semester: Four units are taught in the first term (1-2-3-4)

Second semester: three units are taught (5-6-7) during the second term

Each unit consists of four parts ( A,B,C& D) and covers all English skills. The instructor should finish each part in each session so one unit is taught during two weeks. The instructor teach grammar, reading, vocabulary and controlled writing in each unit.

اللغة الأجنبية ٢/٣ و٤/٣ : English (3)



## Effective Schools and Effective Teachers

**Thinking about effective schools**-The Coleman Report-Teaching as an Art and a Science -Instruction and Management -Criteria of Effectiveness -Observational, Correlational, and Experimental Research- Teaching to the Tests and Inflating Test Scores -Interrelationships among Factors -Socioeconomic Level - Curvilinear Relationships of Teaching Practices with Achievement -Central Tendencies Plus Variability -11 School Effects? Principal Effects? Teacher Effects?- Is the Effective-Schools Movement a Passing Fad?

**Effective principals**-The Work of the Principal - Definition of Instructional Leadership-Instructional Leadership and Empowering Teachers: A Conflict? Vision, School Climate, and Expectations Creating and Academic Climate-Characteristics of Effective Principals - Instructional leadership from a Why, What, and How Perspective

**Effective Schools** -Comparing Effective with ineffective schools- Socioeconomic level and effectiveness Most research Has Been in Elementary schools . Do One or Two Grades Equal a School? Causal Ordering Identifying Effectiveness Is Not the Same as Creating Effectiveness - Differences among Student Subgroups - Size of Schools Effects - There Is Not One Recipe for Effectiveness - Studies of effective schools- Portrait of an Effective School - Additional Characteristics of Effective Schools - Good Classroom Management Practices - High Academic Engagement - Monitoring Student Progress - Instructional Improvement as a school Priority -Clear Goals and Objectives Assessing School Excellence.

## English(4)

## Effective Schools and Effective Teachers

**Classroom Management**-Strategies for Preventing and Stopping Misbehavior - Satiation versus Variety: Planning for Interest- Physical Arrangements - Beginning the Year: Climate, Rules, and Grooving Students - Handling Misbehavior-Management and Discipline in Disadvantaged Neighborhoods- **Effective Teachers** – Academic Engagement - Allocated Time, Opportunity to Learn, and Amount of Content Covered- Active Teaching and Maintaining a Brisk Pace - Class Size - Businesslike Approach and Academic Orientation- Teacher Expectations-Classroom Management - Organizing and structuring Learning -Orienting students, Reviewing, and presenting Objectives- Developing Efficient Routines: Automation and pattern Recognition- Increasing Clarity- Ensuring High Success Rates Monitoring Student Progress - Importance of Wait Time - Other Characteristics of Effective Teachers and Teaching.**Supervision and Coaching by Administrators and Peers** - Isolation in Teaching - One-Way Teaching -Saving the Bad Apple: Need for Instructional Leadership -The Business Model Applied to Teaching -Second-Wave Reform -Observation and Coaching and Teacher Work Groups - Classroom Observation and Supervision by Principals -The Beloit Plan - Comments on the



Feedback Conference - Informal supervisor Observation - Peer Supervision and Teachers Working Together: An Optimistic View - Teachers Helping Teachers - Benefits of Teacher Observation and Coaching and Work Groups -

è È À À<sup>3</sup>

الأدب- الشعر في العصر الجاهلي وصدر الإسلام- موضوعات عن المعلقة- معلقة (امرئ القيس، طرفة بن العبد، زهير بن أبي سلمى، عنتر، الأعشى، النابغة الذبياني)- قصائد: (حسان بن ثابت، الحطيئة، الخنساء، كعب بن زهير)- القواعد: الكلمة، البناء والإعراب- المبنيات والمعربات- الجامد والمشتق- الأفعال الناقصة- الأفعال المبنية- نصب الفعل المضارع- جزم الفعل المضارع- الإملاء: الهمزة الأولية، التاء المربوطة، والمبسوطة- اللام القمرية واللام الشمسية- الخط العربي: نشأة الخط العربي وأنواعه- الخط الرقعي، مبادئ تعليم الكتابة.

"#e#U'##E#U'##E#E# È À À<sup>3</sup>

الأدب- الشعر في العصر العباسي- موضوعات عن الشعر في العصر العباسي (الوصف، والثناء، والعتاب والفخر قصائد: (المتنبي، أبو تمام، البحتري، ابن زيدون ابن الرومي الحمداني)- القواعد: المنصوبات، المفعول به، المفعول فيه (ظرفا الزمان والمكان)، المفعول المطلق، المفعول لأجله، الحال، التمييز، الاستثناء- التوابع: النعت- العطف- التوكيد البدل.

È È À<sup>3</sup>

المدخل إلى التربية الصحية- مفهوم التربية الصحية- فرضيات التعلم في التربية الصحية- نماذج التنقيف الصحي- أسس التربية الصحية- مبادئ التربية الصحية- دور المعلم في التربية الصحية- طرائق وأساليب التربية الصحية- مفاهيم الأمراض ووبائياتها- التعامل مع الصحة والمرض.

È È À<sup>3</sup>

مصادر التشريع الإسلامي- خصائص التشريع الإسلامي- النظم الإسلامية- نظام الأسرة- النظام القضائي- نظام الحكم- النظام الاقتصادي- خصائص التشريع الإسلامي الاقتصادي- ماهية التربية الإسلامية- أهداف التربية الإسلامية وخصائصها- النشاط الديني- المبادئ التربوية العامة في التربية الإسلامية- أصول تدريس التربية الإسلامية- أحكام التجويد- خطوات تدريس فروع التربية الإسلامية.

: ÈÈ'ÖÀDU' È À È À<sup>3</sup>





تعريف التربية الخاصة- تعريف التدخل المبكر- تحديد أنظمة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة- تعريف المتخلفين عقلي وتحديد خصائصهم- تعريف المتفوقين عقلياً وتحديد خصائصهم- تقبل فئات ذوي الحاجات الخاصة ودمجهم في المجتمع- تعريف صعوبات التعلم ومعايير تشخيصهم- ذكر أسباب صعوبات التعلم وسبل الوقاية منها- تعريف الإعاقة السمعية وتصنيفها وفقاً للمعايير المعتمدة- تصميم برنامج لتأهيل المعوقين سمعياً- تعريف الإعاقة البصرية وتصنيفها- تعريف الإعاقة الحركية وتصنيفها- تحديد الآثار المترتبة عن الإعاقة الحركية- تصنيف المضطربين لغوياً وتعريفهم- تعريف التوحد وتحديد المعايير المعتمدة في تشخيصهم- تحديد خصائص الأطفال التوحديين.

٥ ٤ ٣

مفهوم المنهاج في مرحلة التعليم الأساسي ( الحلقة الأولى ) - عناصر المنهاج- أسس بناء المنهاج- أشكال تنظيم المنهاج في مرحلة التعليم الأساسي- تقويم المنهاج في مرحلة التعليم الأساسي- تطوير المناهج التربوية.

٥ ٤ ٣

التربية المهنية نشأتها وتطورها ! فلسفة التربية المهنية وأهدافها ! التربية المهنية في التعليم الأساسي ! مناهج التربية المهنية والتعليم المهني والتقني ! طرائق التدريس والتدريب في التربية المهنية ! تخطيط دروس التربية المهنية وتنفيذها وتقويمها ! إعداد معلم التربية المهنية وتدريبه ! التوجيه المهني ! التدريب المهني والسلامة المهنية ! تصنيف المهن والأعمال

٥ ٤ ٣

أنظمة العد- مقدمة- النظام الثنائي- العشري- الثماني ! التحويل بين الأنظمة الثلاثة- العمليات الحسابية في النظام الثنائي ! النسبة والتناسب- مقدمة- الرابع المتناسب- خواص التناسب ! المتطابقات التربيعية الشهيرة- تحليل ثلاثي الحدود ! حل المعادلات من الدرجة الأولى والثانية بعدة طرق ! الأعداد الأولية- القاسم المشترك الأكبر- المضاعف المشترك الأصغر ! مجموعة الأعداد الطبيعية: الصحيحة، العادي، غير العادية، الحقيقية، العقدية ! الكسور: الكسور المتكافئة، موازنة الكسور، العمليات الحسابية على الكسور . الكسر العادي والعدد الكسري والتحويل بينهما- العدد العشري والعمليات عليه ! القوى وخواصها- تعاريف- العمليات على القوى ! خواص القوى في مجموعة الأعداد العادية  $Q$  ! الجذور في مجموعة الأعداد الحقيقية  $R$ - خواص الجذور ! العمليات على الجذور ! إيجاد الجذر التربيعي والجذر



التكعيبي لعدد بعدة طرق ! طبيعة الرياضيات - أهمية الرياضيات - كيفية تعليم الرياضيات ! أهداف تعليم الرياضيات - أساليب التقويم "

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

التعليم الأساسي - تعريفه وأهدافه - إعداد المعلم - الأهداف التربوية والأهداف التعليمية - المناهج التربوية - الطرائق العامة - كتاب التلميذ وكتاب المعلم - تحضير الدروس - التقويم.

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

التربية الدينية - اللغة العربية - الاجتماعيات - العلوم - الرياضيات - اللغة الأجنبية - التربية الفنية والتشكيلية - التربية الرياضية - التربية الأوربية في العصور الوسطى - التربية الأوربية في عصر النهضة - التربية الأوربية في عصر التنوير - التربية الأوربية في القرن التاسع عشر - التربية في الوطن العربي في عهد الاحتلال العثماني

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

تعريف علم النفس الاجتماعي - أهدافه - أهمية علم النفس الاجتماعي - تطور علم النفس الاجتماعي - علاقة علم النفس الاجتماعي بالعلوم الأخرى - أنواع مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي - أدوات جمع المعلومات في علم النفس الاجتماعي - التنشئة الاجتماعية - الشخصية في علم النفس الاجتماعي - الاتصال البيئشخصي والاتصال بين الجماعات - التفاعل الاجتماعي - الجماعة ودينامياتها.

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

علم التاريخ الذي يهتم بدراسة الماضي بمراحله كافة والمستقبل المشرق ورصده لقصص الإنسان وتطوره - علم الجغرافيا الذي يرصد علاقة الإنسان بالبيئة الطبيعية وتفاعله معها - العلوم الاجتماعية مفهوم التاريخ ومنهجيته والانعكاسات التربوية في علم التاريخ وتاريخ الحضارات والحضارة العربية الإسلامية وأثارها بشكل عام - ومفهوم الجغرافيا وتطورها التاريخي والفروع الأساسية والجغرافية الفلكية وأغلفة الأرض الصخري والمائي والغازي ودراسة علم الديموغرافية السكان والمواليد والوفيات والهجرة - تمكين المتعلمين من تحليل وتركيب الأحداث التاريخية والعمليات الجغرافية.

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠

القوة وأنواع القوى ! عزم القوة ! المغناطيسية ! الحرارة و طرق انتشار الحرارة ! الضوء - انعكاسه وانكساره ! الكهرباء والمفاهيم الأساسية في الكهرباء ! التغيرات الفيزيائية والكيميائية ! المفاهيم الأساسية





مبادئ قواعد ونظريات الموسيقى- تاريخ الموسيقى وأعلامها- التذوق الموسيقي- الآلات والفرق الموسيقية- الموسيقى العربية- طرائق تدريس الموسيقى في مراحل التعليم الأساسي- القراءة الإيقاعية و الموسيقى والغناء الجماعي و الاستماع.

٣ ٤ ٥

مقدمة- الوسط الحسابي- الوسيط (بيانات مفردة- مبوبة) ! المنوال (بيانات مفردة - مبوبة)- خصائص مقاييس النزعة المركزية ! مقدمة -المدى -التباين - الانحراف المعياري (بيانات مفردة) ! التباين- الانحراف المعياري- (بيانات مبوبة ضمن فئات) ! الانحراف المعياري النسبي (معامل الاختلاف) ! خصائص مقاييس التشتت- محاسن ومساوئ ! مقاييس الالتواء والتقلطح- مفهومه- أساليب قياسه- فوائده- مقاييس الالتواء والتقلطح- مفهومه- أساليب قياسه- فوائده- الارتباط- مفهومه- أنواع العلاقات بين المتغيرات ! معامل الارتباط الخطي بيرسون- معامل الارتباط سبيرمان ! الانحدار- مفهومه- معامل الانحدار الخطي- معادلة الانحدار الخطي مقدمة في الاحتمالات- بعض المفاهيم الأساسية في نظرية الاحتمال ! الحوادث والعمليات عليها- الحوادث المتنافية والشاملة ! التعريف الأساس في نظرية الاحتمالات- القوانين الأساسية في الاحتمالات ! القوانين الأساسية في الاحتمالات- الحوادث المستقلة والغير مستقلة ! الاحتمال الشرطي "

٣ ٤ ٥ ٦ ٧

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨

تتألف التربية العملية في كلية التربية من ثلاث مراحل منظمة ومتتابعة ذات أهداف محددة يلتزم الطالب المعلم بالمرور بكل منها وفق ترتيب زمني محدد وهي:

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩

وفيها يلاحظ الطالب المعلم الموقف التعليمي بشكل دقيق وناقد يسجل فيها ملاحظاته عن ايجابيات الموقف التعليمي وسلبياته.

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

وفيها يتدرب الطالب المعلم على القيام بالتدريس لحصة كاملة يراقبه فيها مشرفه وزملاؤه ويقومون بتقويم حصته مما يساعده على ممارسة المهنة بشكل عملي.

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١

٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢

وفيها يمارس الطالب المعلم التدريس منفرداً مدة لا تقل عن (٣٠) حصة دراسية، يزوره المشرف عدة زيارات ليقوم أداءه وكفائاته.



وفلسفة التربية (الأسس الفلسفية) ! فلسفات تربوية (مثالية- براغماتية- طبيعية) ! الأسس الثقافية للتربية ! جودة التربية ! كفاية نظم التعليم ! العولمة والتربية ! الفلسفة والتربية والعلاقة بينهما ! مباحث الفلسفة (الكون، الإنسان) ! مباحث الفلسفة (المعرفة، القيم) ! الفلسفة المثالية ! الفلسفة الواقعية ! الفلسفة البراغماتية ! الفلسفة الطبيعية ! الفلسفة الطبيعية ! الفلسفة الماركسية ! الفلسفة القومية ! فلسفة التربية القومية ! الفلسفة الإسلامية ! الفلسفة الإسلامية ! قضايا فلسفة التربية ! أهداف فلسفة التربية ومصادر اشتقاقها ! استراتيجية تطوير التربية العربية"

مدخل إلى علم النفس - الأسس الفيزيولوجية للسلوك - التطور والوراثة والسلوك - الدوافع - الهيجانات - الذكاء وقياسه - الاشتراط - التعلم المعرفي - الذاكرة والنسيان - الإدراك - التفكير وحل المشكلات - الشخصية.

المجتمع الإنساني - الدولة والمجتمع المعاصر - المجتمع المدني وواقع المجتمع العربي - التربية المدنية: أبعادها ووسائلها"

مدخل إلى الإرشاد النفسي ! أسس الإرشاد النفسي ! نظريات الإرشاد النفسي: النظرية السلوكية، نظرية التحليل النفسي ! نظريات الإرشاد النفسي: الإرشاد بالواقع، الإرشاد العقلي الانفعالي ! الأساليب الفنية في الإرشاد: الملاحظة، المقابلة ! الأساليب الفنية في الإرشاد: دراسة الحالة، الاختبارات ! طرائق الإرشاد النفسي: المباشر وغير المباشر ! طرائق الإرشاد النفسي: الفردي والجمعي ! طرائق الإرشاد النفسي: السلوكي والإرشاد باللعب ! مجالات الإرشاد النفسي: التربوي والمهني، والأسري ! الإرشاد النفسي في المدرسة"

٣ يتناول المقرر مجالات استخدام الحاسوب في جميع مجالات التربية والتعليم وخطوات تصميم برنامج حاسوب متعدد الوسائط ،يحتوي على صور وصوت وفيديوهات ،وشرح لكيفية بناء البرنامج ،ومعايير تقويمه واستخدامه من قبل كل من المعلم والمتعلم ،ومعايير تصميم الشاشات وكيفية تصميم الإطارات"

Syrian Arab Republic

Damascus University

Faculty of Education



٥

٤

٣ تاريخ سورية المعاصر، التيارات السياسية في الوطن العربي، القضية الفلسطينية والصراع العربي الصهيوني، المتغيرات الدولية الراهنة، المصطلحات والمفاهيم السياسية.