



## الفصل الثاني عشر: نماذج تحضير دروس في التربية العملية

رقم الصفحة	العنوان
4	1. مقدمة
4	2. نموذج لتحضير درس في الجغرافيا (كنموذج) في المرحلة الثانوية
6	3. نموذج آخر لتحضير درس المرحلة الإعدادية باستخدام استراتيجية حل المشكلات
10	4. نموذج لتحضير درس التاريخ في المرحلة الابتدائية الكوارث البيئية وكيفية مواجهتها
13	5. نماذج تحضير دروس في مواد متنوعة
22	6. اختبار تقويمي

**المحتويات:**

1. مقدمة.
2. نموذج لتحضير درس في الجغرافيا (كنموذج) في المرحلة الثانوية.
3. نموذج آخر لتحضير درس المرحلة الإعدادية باستخدام استراتيجية حل المشكلات.
4. نموذج لتحضير درس التاريخ في المرحلة الابتدائية الكوارث البيئية وكيفية مواجهتها.
5. نماذج تحضير دروس في مواد متنوعة.

**الأهداف التعليمية:**

- يجدر بالمتعلم بعد انتهاء عملية التعلم أن يكون قادراً على أن:
- يقدم نموذجاً لتحضير درس في اختصاصه بالمرحلة الثانوية
  - يقدم نموذجاً لتحضير درس في اختصاصه بالمرحلة الإعدادية باستخدام استراتيجية حل المشكلات
  - يقدم نموذجاً لتحضير درس في اختصاصه بالمرحلة الابتدائية
  - يقدم نماذج تحضير دروس متنوعة في مجال اختصاصه

**1. مقدمة:**

تعد عملية تحضير الدروس أساسية في العملية التعليمية، يقوم بها المعلم في مرحلة التخطيط للدرس مما يجنبه العشوائية في العمل، ويكسبه الثقة بنفسه لقيادة العملية التعليمية بصورة مخططة وممنهجة. نستعرض فيما يلي أساليب متعددة في تحضير الدروس، لكل منها مزاياها وإمكاناتها، نترك للطالب/المعلم فرصة تعرفها وتجريب المناسب منها.

## 2. نموذج لتحضير درس في الجغرافيا (كنموذج) في المرحلة الثانوية:

صعوبة استغلال مصادر الطاقة الوطن العربي

الأهداف الإجرائية السلوكية:

1. الهدف المعرفي: أن يتعرّف الطالب صعوبات استغلال مصادر الطاقة في الوطن العربي.
2. الهدف الوجداني: أن يشعر الطالب بأهمية مصادر الطاقة في الوطن العربي.
3. الهدف المهاري: أن يحدد الطالب أنواع مصادر الطاقة في الوطن العربي على الخريطة.

التقنيات التعليمية:

1. الاستعانة بخريطة توزيع حقول البترول في الوطن العربي.
2. الكتاب المدرسي.

العناصر	الطريقة
التمهيد	على الرغم من توافر مصادر الطاقة في الوطن العربي إلا أننا نجد صعوبة في استغلالها وذلك لأن إنتاج الطاقة في الوطن العربي يعاني من عدة مشكلات، هي كالاتي: نقص رأس المال، ونقص الخبرة، وتصدير معظم الإنتاج خاماً دون تصنيع.
صياغة المشكلة	فالمشكلة التي نحن بصددنا الآن هي كيفية التغلب على الصعوبات التي تواجه استغلال مصادر الطاقة في الوطن العربي، فعلى الرغم من توافر نوعين من مصادر الطاقة في الوطن العربي، وهما: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. طاقة غير متجددة قابلة للانتهاء يوماً ما، مثل البترول.</li> <li>2. طاقة متجددة متوافرة باستمرار، مثل الطاقة الشمسية، إلا أننا لا نستطيع أن نستغلها بشكل جيد بسبب الصعوبات السابق ذكرها.</li> </ol>
فرض الفروض	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. الاستعانة ببعض القروض من الدول الأجنبية لاستخراج هذه المصادر وتصنيعها.</li> <li>2. تصنيع الخامات المتوافرة في الوطن العربي قبل تصديرها.</li> <li>3. تدريب وإكساب الشباب في الوطن العربي الخبرات اللازمة حتى يكون لديهم خبرة كافية عن استغلال واستخراج هذه الخامات.</li> </ol>
مناقشة الحلول المقترحة	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. بالنسبة للفرض الأول فهو قد يوفر الكثير من الأموال للدول</li> </ol>

<p>العربية حتى تتمكن من استغلال هذه المصادر بشكل كبير، ولكن سيكون النصيب الأكبر من هذه الموارد لصالح الدول الأجنبية التي تؤخذ منها القروض.</p> <p>2. فالاستعانة بالخبرات الأجنبية قد تساعد بشكل كبير وسريع في استغلال هذه المصادر، إلا أنه في النهاية سوف يجعل الوطن العربي معتمداً بشكل كبير على هذه الخبرة فيتحكم هؤلاء الخبراء في مصادر طاقتنا.</p> <p>3. على الرغم من أن هذا الفرض قد يكون في مصلحة الوطن العربي، حيث يعطى الفرصة في التحكم بهذه المصادر بشكل كبير، ومع ذلك فإنه يأخذ وقتاً طويلاً من حيث توفير الأموال التي تساعد على تصنيع هذه المصادر ثم تصديرها إلى الخارج وبالتالي ترتفع تكلفتها.</p> <p>4. هذا الفرض يعد بمثابة نقطة البداية للوطن العربي في الاعتماد على أبنائه في استغلال هذه المصادر حيث يكتسب الشباب خبرات الأزمة ويستطيعوا استغلال وتصنيع هذه المصادر بشكل سريع وبأقل تكلفة.</p>	<p><b>للمشكلة</b></p>
<p>ومما سبق يتضح أن الفرض الأمثل لحل هذه المشكلة هو الفرض الرابع حيث أنه يقوم بتدريب الشباب وإكسابهم الخبرات اللازمة ويجعلنا لا نعتمد بشكل كبير على الخبرات الأجنبية، وبالتالي نستغل مصادر الطاقة في وطننا العربي بشكل كبير وسريع وتعود خيراتها إلى بلادنا.</p>	<p><b>الحل الأمثل لهذه المشكلة</b></p>

### التقويم:

ما المشكلات التي تواجه استغلال الطاقة في الوطن العربي والمفروض حلها؟

النشاط المصاحب:

اجمع بعض الصور والمقالات عن اكتشافات البترول أو الغاز الطبيعي في البلاد العربية.

### 3. نموذج آخر لتحضير درس المرحلة الإعدادية باستخدام استراتيجية حل المشكلات:

#### الموضوع: غزوة أحد

#### أهداف الدرس:

يتوقع في نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

1. يحدد الأسباب التي أدت إلى غزوة أحد.
2. يفسر أسباب انتصار المسلمين يوم بدر وهزيمتهم يوم أحد.
3. يقارن بين جيش المسلمين يوم بدر وأحد.
4. يحدد على الخريطة خط سير جيش المسلمين والمشركين يوم أحد.
5. يقدم حلولاً للمشكلة المتمثلة في (لماذا انهزم المسلمون يوم أحد وانتصروا يوم بدر؟).
6. يطبق ما تم التوصل إليه من استنتاجات وتعميمات في مواقف جديدة.

#### التقنيات التعليمية:

1. خريطة توضح خط سير المسلمين في غزوة أحد.
2. فقرات من كتيبات غزوات الرسول (صلى الله عليه وسلم)

المادة	الطريقة
إثارة المشكلة	يعرض المدرس: انهزم المسلمون في غزوة أحد رغم كثرة عددهم وعدتهم عن غزوة بدر، ترى لماذا انهزم المسلمون يوم أحد؟ يستخلص المتعلمون المشكلة وتكتب في شكل سؤال على السبورة
المشكلة: جمع المعلومات والبيانات	لماذا انهزم المسلمون يوم أحد وانتصروا يوم بدر رغم قلة عددهم؟ يبدأ المعلم في توجيه الطلاب لجمع المعلومات والبيانات عن غزوة أحد وغزوة بدر من حيث أسبابها - جيش المسلمين والمشركين في المعركتين - أحداث المعركتين - النتائج التي ترتبت على كل منهما. ويكون المعلم قد وجههم لذلك من الحصة السابقة بحيث يأتي الطلاب ومعهم المعلومات والبيانات المرتبطة بمشكلة الدراسة (معلومات عن غزوة بدر، أحد، حنين).
صياغة الفروض	يناقش المعلم الطلاب في أسباب النصر والهزيمة بحيث يصل معهم إلى مجموعة من الفروض لحل المشكلة، وهي: 1. انهزم المسلمون يوم أحد لتفوق المشركين في العدد والعدة عن

<p>المسلمين في تلك المعركة.</p> <p><b>2.</b> انهزم المسلمون يوم أحد لمخالفة أمر الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المعركة.</p> <p>يبدأ المعلم بناءً على المعلومات والبيانات التي تم جمعها، مناقشة كل فرض من الفروض التي اقترحها الطلاب.</p>																
<p>يناقش الفرض الأول</p> <p>انهزم المسلمون يوم أحد لتفوق المشركين في العدد والعدة يستعرض الطلاب عدد وعتاد المشركين والمسلمين يوم أحد.</p> <p>جيش المشركين:</p> <p>عدد الجيش: 30.000 مقاتل، البعير : 300 بعير</p> <p>الدرع: 700 درع، الخيل : 200 فرس</p> <p>في حين كان عدد المسلمين يوم أحد سبعمائة أي ما يعادل ثلث جيش المشركين أما عدتهم فكانت ضئيلة بالنسبة لعدة المشركين ثم يستعرض الطلاب عدد وعدة المسلمين يوم بدر.</p> <table border="1" data-bbox="391 1120 1077 1433"> <thead> <tr> <th>المشركون</th> <th>المسلمون</th> <th>أوجه المقارنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>950 إلى 1000</td> <td>313</td> <td>عدد المقاتلين</td> </tr> <tr> <td>100 فرس</td> <td>2</td> <td>الخيول</td> </tr> <tr> <td>600 درع</td> <td>60</td> <td>الدرع</td> </tr> <tr> <td>700 جمل</td> <td>70</td> <td>الجمال</td> </tr> </tbody> </table> <p>ومن خلال المناقشة والحوار القائمة على المقارنة وتفسير البيانات يصل الطلاب إلى أن العدد والعدة ليست هي السبب الرئيس لهزيمة المسلمين يوم أحد بدليل انتصارهم يوم بدر رغم قلة العدد والعدة وانتصارهم يوم أحد في بداية المعركة.</p> <p>ينتقل المعلم إلى الفرض الثاني:</p> <p>انهزم المسلمون يوم أحد لمخالفة أمر الرسول (صلى الله عليه وسلم) وعدم تنفيذ خطته (صلى الله عليه وسلم).</p> <p>يناقش المعلم الطلاب في خطة الرسول (صلى الله عليه وسلم) من خلال</p>	المشركون	المسلمون	أوجه المقارنة	950 إلى 1000	313	عدد المقاتلين	100 فرس	2	الخيول	600 درع	60	الدرع	700 جمل	70	الجمال	<p>مناقشة الفروض</p>
المشركون	المسلمون	أوجه المقارنة														
950 إلى 1000	313	عدد المقاتلين														
100 فرس	2	الخيول														
600 درع	60	الدرع														
700 جمل	70	الجمال														

<p>خريطة توضح خطة الرسول (صلى الله عليه وسلم) في المعركة حيث يصل الطلاب من خلال المناقشة إلى تنفيذ خطة الرسول (صلى الله عليه وسلم) في بداية الأمر والمتمثلة في عدم ترك الرماة لأماكنهم أدت إلى انتصار المسلمين وأن النصر تحول إلى هزيمة نتيجة مخالفة الرماة لأمر الرسول (صلى الله عليه وسلم) وترك أماكنهم.</p>	
<p>من خلال المناقشة يصل الطلاب إلى الحل الأمثل لهزيمة المسلمين يوم أحد وهو: مخالفة الرماة لأمر الرسول (صلى الله عليه وسلم). الاستنتاج أو التعميم الذي يصل إليه الطلاب. أن المسلمين لا ينتصرون إلا بطاعتهم لله ولرسوله وأخذهم بأسباب النصر في حدود استطاعتهم.</p>	<p><b>التوصل إلى الحل الأمثل أو الصحيح وصياغتها في صورة استنتاجات أو تعميمات</b></p>
<p>يبدأ العلم والطلاب في تطبيق هذا التعميم أو الاستنتاج على مواقف جديدة تؤكد صحة هذا المبدأ فيستعرض بعض المواقف والأحداث التاريخية التي تؤكد ذلك. مثال ذلك غزوة حنين حيث كان المسلمين في تلك الغزوة كثيراً وقالوا لن نغلب اليوم من قلة فانقض عليهم المشركون في بداية الأمر ففترقوا وفروا من أمام عدوهم ثم أنزل الله السكينة عليهم وثبتهم وانتصروا على عدوهم ليأخذوا درساً على أنهم لا ينتصرون بعددهم ولا بعدتهم ولكن ينتصرون بطاعتهم لله ولرسوله ويطبق هذا المبدأ على فترات الضعف التي مرت بها الأمة الإسلامية عبر التاريخ.</p>	<p><b>تطبيق التعميم في مواقف جديدة</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ما الأسباب التي أدت إلى غزوة أحد.</li> <li>2. قارن بين جيش المسلمين وجيش المشركين يوم أحد ويوم بدر.</li> <li>3. بما تفسر هزيمة المسلمين يوم أحد وانتصارهم يوم بدر.</li> <li>4. اقترح حلاً للأزمة التي تمر بها الأمة الإسلامية في الوقت الحالي.</li> </ol>	<p><b>التقويم</b></p>

#### 4. نموذج لتحضير درس التاريخ في المرحلة الابتدائية الكوارث البيئية وكيفية مواجهتها:

##### عنوان الدرس: الكوارث الطبيعية

##### معلومات أساسية متعلقة بالدرس

##### أهداف الدرس:

في نهاية هذا الدرس ينبغي أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يعطي تعريفاً صحيحاً لكل من: كارثة - زلزال - سيل - انهيار
- يميز بين أنواع الزلازل المختلفة

الزمن: حصتان.

المكان: الفصل الدراسي، المكتبة، مخبر الوسائط.

المفاهيم الجديدة: كارثة - زلزال - سيل - انهيار.

المواد والتقنيات التعليمية: الكتاب المدرسي، صور متنوعة لكوارث طبيعية، خريطة.

القضايا المتضمنة: المهارات الحياتية - البيئة حمايتها وتجميلها.

##### خطوات سير الدرس

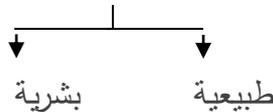
##### 1. تهيئة الطلاب:

وضح للتلاميذ أن بعض الكوارث طبيعية لا دخل للإنسان فيها مثل الزلازل والبراكين والسيول المدمرة والبعض الآخر نتيجة لإهمال الإنسان مثل: تلويث مياه البحار والأنهار بإلقاء مخلفات الصرف بها.

##### 2. اسأل تلاميذك:

- هل تتعرض بلدتك لحدوث مثل هذه الكوارث؟
- ارسم الشكل التالي على السبورة، واملأ البيانات مع الطلاب

##### الكوارث البيئية



- وجه الطلاب إلى النظر في الكتاب المدرسي وصفحات الدرس، وضع عنواناً لكل صورة بعد الحديث عن مضمونها

- استخرج من هذه الصور الصفة المشتركة فيها، وهي أنها كلها تعبر عن الكوارث الطبيعية

##### 3. تهيئة أخرى:

أخذين بعين الاعتبار أن هدف التدريب هو تنمية القدرة على التعبير عن الأفكار بأكثر من طريقة:

- تخيير مجموعة من الطلاب لتنفيذ النشاط تحت إشرافك ووجه الطلاب بالبحث في مصادر المعرفة المختلفة وتصميم مقياس للزلازل
- اعط الطلاب رسماً نهائياً للمقياس أو الشكل النهائي الذي سيظهر عليه المقياس بعد عمله
- احرص على إتمام ذلك في جو من التعاون والتشجيع والإطراء
- شجع أكبر عدد من الطلاب على الاشتراك في التدريب
- هنا يمكنك التأكيد على قضيتي، المهارات الحياتية، والبيئة، حمايتها وتجميلها مستخدمين في ذلك المهارات الحياتية التي اكتسبناها مع أنفسنا ومع من حولنا
- ناقشهم في الفقرة ووضح لهم خطورة السيل وكيف يمكن تجنبه، بل ويمكن استثماره والاستفادة منه في بناء السدود والإفادة من مياهه
- تحدث مع تلاميذك وناقشهم في قضية شخص يسكن تحت سفح جبل، ثم أطرح عليهم الأسئلة التالية:

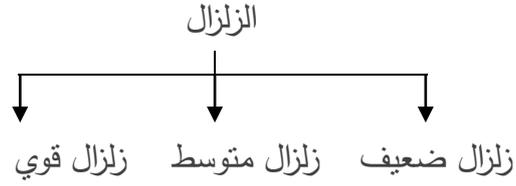
- هل يعيش بمسكنه في أمان؟
- هل حياته معرضة للخطر أم لا؟
- ما الأخطار التي يمكن أن يتعرض لها؟
- ما المحاذير التي يجب اتخاذها لكي لا تحدث أية خسائر؟
- شجع أكبر عدد من الطلاب على الاشتراك في المناقشة
- تلق الإجابات وعدّلها، ثم دونها على السبورة

#### 4. التقييم:

- الإجابة على أسئلة الكتاب المدرسي
- حل أسئلة كتاب الطالب / والأنشطة
- 1. أكمل العبارات الآتية بكلمة مناسبة:
  - أ. تقاس شدة الزلازل بمقياس.....
  - ب. تبنى الدولة ..... للإفادة من مياه السيول.
  - ج. المدن التي تتعرض للسيول هي .....
- 2. اذكر ثلاث كوارث طبيعية وثلاث كوارث غير طبيعية.
- 3. ما النتائج المترتبة على:
  - أ. الاندفاع نحو المخرج عند حدوث الزلزال.
  - ب. بناء البيوت تحت سفح الجبال.
  - ج. بناء السدود أمام مياه السيول.

**5. الملخص السبوري:**

كلف الطلاب بنقل الملخص السبوري في دفاترهم.  
 - الكوارث الطبيعية تحدث دون تدخل الإنسان.  
 أولاً:



ثانياً: السيول ومخاطرها.

ثالثاً: الانهيارات الجبلية ومخاطرها.

## 5. نماذج تحضير دروس في مواد متنوعة:

## نموذج تحضير درس في مادة الفيزياء بعنوان: تمدد السوائل

التاريخ	14 / / هـ	عنوان الدرس	تمدد السوائل	الوسائل والتقنيات التعليمية المستخدمة
المادة	فيزياء	مقدمة تصمدية للدرس	مقدمة تصمدية للدرس	الأقلام الملونة
المف		س: وضع مكونات الترموستات الكهربائية؟		السيورة
الصفة				
الأهداف السلوكية	معرفة من الطالب بعد نهاية الدرس أن:	المحتوى التعليمي للدرس	الإجراءات والأنشطة المستخدمة	التقويم
1- تستطيع تصدياً مدى تمدد السوائل مقارنة بالجوامد	معارف (إتقان)	تجربة تصمدية الأموات الخطوات الملاحظة الاستنتاج	الذباب المتغير المدرس ثم التقسيم إلى مجموعات صغيرة ثم استخدام طريقة المناقشة والحوار أثناء إجراء التجربة	س1: أجب عن ما يلي: أ- أيهما يمتد أكثر السوائل أم الجوامد؟ ب- هل جميع السوائل تتمدد بالحرارة؟
2- تملأ السوائل أكبر من المواد الصلبة	معرفة وفهم	تمدد السوائل أكبر من المواد الصلبة السبب: لأن قوى الترابط بين جزيئاتها أضعف من قوى الترابط بين جزيئات المادة الصلبة	س2: لماذا تمدد السوائل أكبر من المواد الصلبة؟ استخدام طريقة المناقشة والحوار	س2: عطني: تمدد السوائل أكبر من المواد الصلبة؟
3- تحدد صفات الماء التي يختلف بها عن السوائل الأخرى	معرفة وتطبيق	يمد الماء عن السوائل الأخرى عند الدرجة: 4 حيث يمتد بشدته إلى الأمام من هذه الدرجة وحقن العرجة: 5 حيث يمتد السوائل الأخرى وغير متناهية للماء تكون عند الدرجة: 6 حيث يكون حجمه أصغر ما يمكن	توضيح ذلك باستخدام الطريقة الإكثافية مباشرة	س3: حددي صفات الماء التي يختلف بها عن السوائل الأخرى؟
4- توضح الحكمة الإلهية من شذو الماء عن السوائل الأخرى	وجداني ولاء للقيمة	لو سلك الماء سلوك السوائل الأخرى تماماً لانتهت الحياة في الأرض من الجفاف والتجفاف عندما تتجمد بشكل كامل ولكن شذو الماء يمنعها من التجمد بشكل كامل ويبقي درجة الحرارة في الأضواء: 7 مهما انخفضت درجة الحرارة في البحر الخارجي	توضيح ذلك باستخدام الطريقة الإكثافية مباشرة	س4: توضح الحكمة الإلهية من شذو الماء عن السوائل الأخرى؟
5- تعدد بعض الظواهر الفيزيائية الناتجة عن شذو الماء عن السوائل الأخرى	معرفة وتذكر	بعض الظواهر الفيزيائية الناتجة عن شذو الماء: 1- لا تتجمد أعماق البحار في المناطق الباردة 2- الجليد يطفئ على سطح الماء مع أنه ماء مجمد 3- تكسر بعض زجاجات الماء المشوية تماماً عند وضعها في الفريزر 4- إمكانية صيد السمك في البحار المتجمدة	توضيح ذلك باستخدام الطريقة الإكثافية مباشرة	س5: حددي بعض الظواهر الفيزيائية الناتجة عن شذو الماء عن السوائل الأخرى؟
ملاحظات		الواجب المنزلي	المشرفة التربوية	مدبرة المدرسة
		الاسم	الاسم	الاسم

## نموذج تحضير درس في المعلوماتية، بعنوان: مقدمة الاكسيل

اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الملاحظات
التاريخ					
الصفحة					
الفصل					

## مقدمة الاكسيل Excel

محتوى التعلم	الأهداف السلوكية	عرض الدرس	الوسائل المستخدمة	السؤال التقويمي	التقويم
ما هو برنامج الجداول الحسابية؟ متى تستخدم البرنامج؟ تحميل برنامج الجداول الحسابية. ما هو دفتر العمل؟ التجول في دفتر العمل أ- باستخدام الفأرة ب- باستخدام لوحة المفاتيح	أن يحدد الطالب الخرض من برنامج الجداول الحسابية أن يحسد الطالب ماضي تستخدم برنامج الجداول الحسابية. أن يحمل الطالب برنامج الجداول الحسابية. أن يوضح الطالب ماهية دفتر العمل. أن يتجول الطالب بورقة العمل. أن يشارك الطالب مؤخر الخلية.	* هو أحد برامج الجداول الإلكترونية المصممة للعمل على الكمبيوتر * ملفات الاكسيل عبارة عن دقات تتكون من أوراق عمل كل منها مقدم لأصدة وصقوف و خلايا تتأ نتيجة تقاطعها. * الخلية يمكن أن تحتوي على نصون أو أرقام أو معادلات. * تحميل برنامج الجداول الحسابية * استخدام برنامج الجداول الحسابية: 1- الأعمال التي تتضمن عمليات حسابية 2- تقييد العمليات الحسابية مع التعديل اليها بمجرد تغير القيم المستخدمة 3- تمثيل البيانات في صورة رسم بياني * التجول في ورقة العمل من أزار التحكم أسفل ورقة العمل. * التنقل بين الخلايا من خلال " لوحة المفاتيح - الفأرة "	الحاسب الآلي + السيورة + الكتاب المدرسي	ما هو برنامج الجداول الحسابية؟ متى تستخدم برنامج الجداول الحسابية؟ أفخر خطوات تحميل برنامج اكسيل؟	ما المقصود بكل دفتر Workbook Worksheet الخلية Cell الخلية النشطة Active cell

السؤال التحضيري: مع تكون ورقة عمل اكسيل؟ ما هي الخلية؟ كيف يمكن التنقل بين الخلايا في ورقة عمل اكسيل؟

نموذج تحضير درس في مادة العلوم:

التاريخ / / 14		عنوان الدرس : تابع المملكة النباتية ( الطحالب عديدة الخلايا )		الوسائل والتقنيات التعليمية المستخدمة							
المادة	أحياء	مقدمة تمهيدية		الكتاب	السيورة						
المف		اليسئلة + الصلاة والسلام على رسول الله		الأقلام الملونة	المختبر						
الصفة		1. عرّف النباتات ؟ 2. عدّد أقسام المملكة النباتية		1. الأقدام الملونة	2. المختبر						
الأهداف السلوكية		المحتوى التعليمي للدرس		الإجراءات والأنشطة المستخدمة							
<p>1. يتعرف من خلال قراءة بعد نهاية الدرس أحد</p> <p>2. تعدّد أقسام الطحالب عديدة الخلايا</p>		<p>الطحالب عديدة الخلايا</p> <p>1- قسم الطحالب الخضراء</p> <p>2- قسم الطحالب البنية</p> <p>3- قسم الطحالب الحمراء</p>		<p>سؤال : عدّد أقسام الطحالب عديدة الخلايا ؟ يتم استخدام طريقة المناقشة والنوار حتى يتحقق الهدف</p>							
<p>3. تتوازن بين الطحالب الخضراء والطحالب البنية والطحالب الحمراء</p>		<table border="1"> <tr> <th>الطحالب الخضراء</th> <th>الطحالب البنية</th> <th>الطحالب الحمراء</th> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- الخضري على صيحات</li> <li>2- يخزن الماء المخزن فيها على شكل نشا</li> <li>3- خضري</li> <li>4- جدرانها الخلوية مكونة من مادة السيليكات من مادة السيليكات</li> <li>5- تعيش في المياه العذبة</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- تنمو بمرحلة صيحات</li> <li>2- تعيش في المياه العذبة</li> <li>3- جدرانها الخلوية مكونة من مادة السيليكات من مادة السيليكات</li> <li>4- تعيش في المياه العذبة</li> <li>5- تعيش في المياه العذبة</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>1- تعيش في المياه العذبة</li> <li>2- جدرانها الخلوية مكونة من مادة السيليكات من مادة السيليكات</li> <li>3- تعيش في المياه العذبة</li> <li>4- تعيش في المياه العذبة</li> <li>5- تعيش في المياه العذبة</li> </ul> </td> </tr> </table>		الطحالب الخضراء	الطحالب البنية	الطحالب الحمراء	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- الخضري على صيحات</li> <li>2- يخزن الماء المخزن فيها على شكل نشا</li> <li>3- خضري</li> <li>4- جدرانها الخلوية مكونة من مادة السيليكات من مادة السيليكات</li> <li>5- تعيش في المياه العذبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- تنمو بمرحلة صيحات</li> <li>2- تعيش في المياه العذبة</li> <li>3- جدرانها الخلوية مكونة من مادة السيليكات من مادة السيليكات</li> <li>4- تعيش في المياه العذبة</li> <li>5- تعيش في المياه العذبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- تعيش في المياه العذبة</li> <li>2- جدرانها الخلوية مكونة من مادة السيليكات من مادة السيليكات</li> <li>3- تعيش في المياه العذبة</li> <li>4- تعيش في المياه العذبة</li> <li>5- تعيش في المياه العذبة</li> </ul>	<p>سؤال : 3. عرّف ما هي الطحالب الخضراء - الطحالب البنية - الطحالب الحمراء ؟</p> <p>يتم استخدام شكايفه عرض لتوضيح ذلك</p>	
الطحالب الخضراء	الطحالب البنية	الطحالب الحمراء									
<ul style="list-style-type: none"> <li>1- الخضري على صيحات</li> <li>2- يخزن الماء المخزن فيها على شكل نشا</li> <li>3- خضري</li> <li>4- جدرانها الخلوية مكونة من مادة السيليكات من مادة السيليكات</li> <li>5- تعيش في المياه العذبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- تنمو بمرحلة صيحات</li> <li>2- تعيش في المياه العذبة</li> <li>3- جدرانها الخلوية مكونة من مادة السيليكات من مادة السيليكات</li> <li>4- تعيش في المياه العذبة</li> <li>5- تعيش في المياه العذبة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1- تعيش في المياه العذبة</li> <li>2- جدرانها الخلوية مكونة من مادة السيليكات من مادة السيليكات</li> <li>3- تعيش في المياه العذبة</li> <li>4- تعيش في المياه العذبة</li> <li>5- تعيش في المياه العذبة</li> </ul>									
<p>4. تحظى أمثلة على كل من الطحالب الخضراء - الطحالب البنية - الطحالب الحمراء</p>		<p>1- أمثلة على الطحالب الخضراء : طحالب سبيروليرا، طحالب العفص، طحالب البحر</p> <p>2- أمثلة على الطحالب البنية : طحالب السارجاسم، طحالب العفص، طحالب البحر</p> <p>3- أمثلة على الطحالب الحمراء : طحالب الجيود، طحالب اليريسيفيرا</p>		<p>سؤال : 4. وضح أهمية الطحالب وفي الحياة اليومية</p> <p>يتم استخدام الطريقة الإقائنية والاستمارة بالكتاب المدرسي حتى يتحقق الهدف</p>							
<p>5. تتكلم بعد الطحالب البنية مصدراً للأسمدة بعد تحفيها</p>		<p>1- تستخدم الطحالب طعاماً</p> <p>2- يستخدم من الطحالب البنية والطحالب الحمراء الجود ومادة الأجار</p> <p>3- أحد مصادر النيتروجين على سطح الأرض</p> <p>المحتوي راجع الكتاب ص 77</p>		<p>سؤال : 5. عرّف ما هي الطحالب البنية بعدراً للأسمدة بعد تحفيها ؟ يتم استخدام طريقة المناقشة والنوار حتى يتحقق الهدف</p>							
ملاحظات		كم الخط الواجب المنزلي		المشرفة التربوية							
		الاسم :		الاسم :							

نموذج تحضير درس في مادة الكيمياء:

التاريخ / / 14		عنوان الدرس : الهيدرات الأكليل ( التحريف + التسمية )		الوسائل والتقنيات التعليمية المستخدمة	
المادة	كيمياء	مقدمة تمهيدية		الكتاب	السيورة
المف		اليسئلة + الصلاة والسلام على رسول الله		الأقلام الملونة	المختبر
الصفة		1. عرّف الهيدرات الأكليلية ؟		1. الأقدام الملونة	2. المختبر
الأهداف السلوكية		المحتوى التعليمي للدرس		الإجراءات والأنشطة المستخدمة	
<p>1. تعرف هيدرات الأكليل</p>		<p>تعريف الهيدرات الأكليلية:</p> <p>هي مركبات عضوية ناتجة عن ارتباط ذرة هاليد X بحذر الأكليل R (أكليل) أي أنها تتكون من استبدال ذرة هيدروجين محل ذرة هيدروجين في الألكيل</p> <p>الصيغة العامة لهاليدات الأكليل هي:</p> $R-X$ <p>حيث X = ذرة هاليد (F, Cl, Br, I)</p> <p>R = جذر (أكليل) هو ألكيل متروك منه ذرة هيدروجين</p>		<p>سؤال : 1. عرّف هاليدات الأكليل ؟</p> <p>استخدام المناقشة والنوار حتى يتحقق الهدف</p>	
<p>2. تكتب الصيغة العامة لهاليدات الأكليل</p>		<p>صياغة القاعدة التالية:</p> <p>ذرة هاليد <math>R-X \Rightarrow</math> (أكليل)</p> <p>مثال: اكتب أسماء المركبات التالية بالطريقة النظامية:</p> $CH_3 - Br$ $CH_3 - CH_2 - Cl$		<p>سؤال : 2. اكتب أسماء المركبات التالية بالطريقة النظامية:</p> <p>1- <math>CH_3 - I</math></p> <p>2- <math>CH_3 - CH_2 - Br</math></p>	
<p>3. تسمي مركبات هاليدات الأكليل باستخدام الطريقة النظامية</p>		<p>صياغة القاعدة التالية: اختيار أطول سلسلة من ذرات الكربون ثم ترتيبها من الطرف الأقرب للفرع ثم تكتب ما يلي:</p> <p>رقم الفرع - اسم الفرع - ي - اسم الألكيل حسب عدد ذرات الكربون الرئيسية</p> <p>مثال: اكتب اسم النظامي للمركبات التالية:</p> $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - Cl$ $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - Cl$		<p>سؤال : 3. اكتب أسماء المركبات التالية بالطريقة النظامية:</p> <p>1- <math>CH_3 - I</math></p> <p>2- <math>CH_3 - CH_2 - Br</math></p>	
<p>4. تسمي مركبات هاليدات الأكليل باستخدام الطريقة النظامية (IUPAC نظام)</p>		<p>مثال: اكتب اسم النظامي للمركبات التالية:</p> $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - Cl$ $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - Cl$		<p>سؤال : 4. اكتب أسماء المركبات التالية بالطريقة النظامية:</p> <p>1- <math>CH_3 - I</math></p> <p>2- <math>CH_3 - CH_2 - Br</math></p>	
<p>5. ترسم الصيغة البنائية لمركب هاليد الأكليل</p>		<p>مثال: اكتب اسم النظامي للمركبات التالية:</p> $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - Cl$ $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_2 - Cl$		<p>سؤال : 5. اكتب أسماء المركبات التالية بالطريقة النظامية:</p> <p>1- <math>CH_3 - I</math></p> <p>2- <math>CH_3 - CH_2 - Br</math></p>	
ملاحظات		كم الخط الواجب المنزلي		المشرفة التربوية	
		الاسم :		الاسم :	

## نموذج تحضير درس في مادة التربية الاسلامية:

موضوع الدرس	التفسير والتأويل - مراحل نشأة علم التفسير	المادة	التفسير	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المجموعة	التفسير والتأويل - مراحل نشأة علم التفسير	المكتسبات والفردات الجديدة	التاريخ	الحصة					
أساليب وطرق التدريس	حل المشكلات ◊ الاكتشاف والاستقصاء ◊ العصف الذهني ◊ الغرائط الذهنية ◊ التعلم الذاتي ◊ التعلم التعاوني ◊ أخرى.....								
التمهيد	س ما التفسير؟								
الأهداف السلوكية	المحتوى وعرض الدرس	تقنيات التعلم	أدوات التقويم	تقويم الهدف					
أن تعرف الطالبة التفسير	<p>❖ تعريف التفسير : هو مصدر الفعل قسر وهي تدل على الكشف والبيان . واصطلاحا : بيان معاني القرآن الكريم .</p> <p>❖ تعريف التأويل : لغة مأخوذة من مادة أول وهو الرجوع إلى الأصل . واصطلاحا : تفسير الكلام وبيان معناه ، ونفس المراد بالكلام .</p> <p>❖ مراحل نشأة علم التفسير :</p> <p>١- مرحلة الفهم والتلقي :</p> <p>الفترة الأولى : عهد النبي ﷺ . الفترة الثانية : عهد الصحابة رضي الله عنهم . الفترة الثالثة : عهد التابعين رحمهم الله .</p> <p>٢- مرحلة الكتابة والتدوين :</p> <p>الفترة الأولى : تدوين التفسير على أنه باب من باب الحديث . الفترة الثانية : تدوين التفسير على أنه علم مستقل بذاته</p>	<p>○ أجهزة عرض</p> <p>○ جهاز تسجيل</p> <p>○ نماذج وعينات</p> <p>○ مجسمات</p> <p>○ صور</p> <p>○ لوحات ورسومات</p> <p>○ فلم تعليمي</p> <p>○ مراجع ودوريات</p> <p>○ أخرى .....</p>	<p>○ الاختبارات الشفوية</p> <p>○ الاختبارات التحريرية</p> <p>○ الملاحظة</p> <p>○ المناقشة</p> <p>○ التعريفات</p> <p>○ الأنشطة</p> <p>○ الواجبات المنزلية</p> <p>○ أخرى .....</p>	<p>عرفي التفسير</p> <p>عرفي التأويل</p> <p>أذكر مراحل نشأة علم التفسير</p>					
التقويم الختامي	متابعة حل أنشطة الكتاب	الواجب المنزلي	حل أسئلة الكتاب						

## نموذج تحضير درس في مادة التربية الاسلامية:

المادة	تفسير	الموضوع	سورة الأناجى
التاريخ			
الحصة			
الصف	اول متوسط		
الأهداف	المحتوى	الأساليب والأنشطة	الوسائل
<p>أن تعرف الطالبة نشأة موجزة عن القرآن.</p> <p>أن تحدد الطالبة مناسبة النص</p> <p>أن تحلل الطالبة معاني المفردات الجديدة</p> <p>أن تحلل الطالبة الأفكار العامة للنص</p> <p>أن تعين الطالبة لثون عاطفية الشاعر ومدى عمقها وحرارتها</p> <p>أن تحلل الطالبة بعض الصور الجديدة موضحها</p>	<p>قصر، البيت قرآنية تسويدجيسية</p> <p>نص قصير مسجودجيسية من كتاب لسراة البيت .</p> <p>تم قوم يشرح البيت من أسورة ( الأناجى ) من سورة ( ) .</p> <p>من سورة مسجودجيسية : ( ) .</p> <p>( ) .</p> <p>في سورة معاني :</p> <p>( ) .</p> <p>عاطف إبراهيم والناسي ( ) .</p> <p>معاني كلمات :</p> <p>فرد بكثرة كلمات على سورة على نقل جدول ، تم جعل الطلاب يفسروا معانيها مع كلمة معنى كل كلمة على سورة خطوات تدريس التفسير للطلاب :</p> <p>قوم يشرح البيت شرحا إجماليا بيتا ما ورد في البيت من عبارات شرح معاني الكلمات التي وردت معاني البيت تحفظها حفظا جيد .</p> <p>استخراج الأحكام وتفوق من البيت تفريده المفردة على الطلاب .</p>	<p>أستخدم طريقة مناقشة مع فوسن المناجدة في عرض مراحل تدريس .</p> <p>فقا مع طيات عن طريق الأسئلة تصفية تدعيمة سير تقسط تدريس .</p> <p>أخرج على طيات أسئلة تطبيقية تحملي محتوى تدريس .</p> <p>أستخدم فوسن المناجدة في فوسن المناجدة كتحفص تدريس .</p>	<p>اللوحة</p> <p>عرض</p> <p>اللوحة</p> <p>السورة</p>
التقويم	<p>أشرح في البيت شرحا إجماليا بيتا أمم ما ورد فيها من عبارات .</p> <p>سؤال الطلاب عن بعض معاني الكلمات التي وردت معنا في تدريس .</p> <p>مما جي الأحكام و التوجيها والآداب التربوية التي تأخذها من الآيات ؟</p>		

## نموذج تحضير درس في مادة التربية الفنية:

مدرسة ابن تيمية الابتدائية  
تحضير دروس التربية الفنية  
العام الدراسي ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ

٢٦

المجال: تمهين

التاريخ: ١٤٣٢/٠٢/٢٠

الموضوع: حياة البدايه

الصف: الرابع -- الخامس -- السادس

الهدف الفني: التأكيد على استخدام الالوان الحارة ....

الاهداف التربويه: ٣

المقدمة: ١س / أبن يعيش البدو مع أغنامهم ؟  
٣س / تحدث كيف يعيش رجل البدو في الصحراء ؟

العرض والشرح: الكلب يعرف منا أن البدو يعيشون في الصحراء القاحلة مع أغنامهم وليلهم ينتقلون من مكان لآخر دون ضجر أو ملل . في منازلهم التي تصنع من صوف الماعز والابل وتجدان حياة البدوي تكون بسيطة جداً بعيدة عن التكلف والنظام والترتيب والنظافة لصعوبة وجود هذه سوئ في المدن الكبرى . ورجل البدو يعيش على ما تنتجه حيواناته في الصحراء من البان وزبد ودهن ولحم دون الحاجة الى زيادة في ذلك . وهي حياة بسيطة جداً وجذابة .....

الوسائل المستخدمة: المسبورة - كراسة الرسم - الالوان - قلم الرصاص

الخامات المستخدمة: ٣٣

التقويم

معلم المادة / فهد البدر كلمة المرور ١٢٣ مدير المدرسة/ خالد النزهة

٢ ١

ادخل حرفاً بحث

ديارات  
الغراشات  
الأزهار  
طليعة صامتة  
المسجد  
مبنى المدرسة  
ادوات القهوة  
مزهرية  
الفاكهة  
المدرسة  
الصحراء  
العمران  
مراكب شراعية  
التربية  
حياة البدايه  
المزرعة

استعراض الدروس

طباعة

إضافة درس

خروج

## نموذج تحضير درس في مادة اللغة الانكليزية:

Class:	Period :	Unit one lesson 1		Date :
The title : on Al Hajj with Hamza		Revision: who is Hamza?	Introduction what are pillars of Islam?	New words: Arafat- pillars – sacrifice- Muzdalifa
Behavioral Objective	LEVEL	Techniques		Evaluation
1 Students should be able to answer questions about the pictures	knowledge	Ask them about the characters in the lesson . They name them 		1 who are they? 2 Who is going to do AlHaj? 3 Where is Hamza from?
2 Students should be able to say the greeting of Islam	Application	Ask about the greeting of Islam and what to say when meeting Muslims.		2 What do you say when you meet other Muslims?
3 Students should be able to analyze steps of the Hajj.	Analysis	By reading the conversation they say steps of the Hajj and what do all them 		3 What do pilgrims do in the Hajj? 4 Where do they start? 5 How many days do they spend in mina?
4 Students should be able to answer the questions about Al Hajj	comprehension	Moving to the questions they answer them in discussion.		4
5 Students should be able to read a Ayah about Alhajj and compare the present with the past	Evaluation	Ask them to bring Ayah about Al Hajj to count the five pillars of Islam and what the government do to make it easy. وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ {الحج ٢٧}		5 How was Alhajj compared with today? 6 What are facilities now a days?
Supervisor sig	Headmaster sig	Aids		Home work
				Answer question 5 p2

نموذج تحضير درس في مادة اللغة العربية:

الملاحظات	التقويم	مصادر التعلم	طرق التدريس
	<p>* التي كلمات بها همزة متوسطة ؟</p> <p>* متابعة التلاميذ وتصويب أخطائهم الإملائية .</p> <p>* التي يحذف النسخ ص ٧٧ - رسم (١٣-٤-٣)</p> <p>* حل سؤال ص ٧٨ .</p> <p>* متابعة التلاميذ أثناء كتابة الفقرة وتصويب أخطائهم</p>	<p>شريط</p> <p>سمعي</p> <p>فيلم</p> <p>تعليمي</p> <p>برنامج</p> <p>محموس</p> <p>صور</p> <p>ورسومات</p> <p>مجسمات</p> <p>كتب</p> <p>واقصص</p> <p>خرائط</p> <p>بطاقات</p> <p>الأطلس</p> <p>شبكة</p> <p>المعلومات</p> <p>خدمات</p> <p>البيئية</p> <p>أخرى</p>	<p>الصف</p> <p>الأبني</p> <p>تمثيل</p> <p>الألعاب</p> <p>التعلم</p> <p>التعاوني</p> <p>الفرط</p> <p>الأنشطة</p> <p>الاستنباط</p> <p>الحوار</p> <p>والمناقشة</p> <p>القصص</p> <p>التعلم</p> <p>الأبني</p> <p>التعلم</p> <p>بالعب</p> <p>المحاكاة</p> <p>أخرى</p>
<p>أذكر آية قرآنية تدعو على أن الله هو خالقنا ؟</p>			

نموذج تحضير درس في مادة التربية الدينية:

منوان الوحدة	منزلة الزكاة وشروط وجوبها		رقم الوحدة	المادة	الصف	التاريخ	
	الأولى	الثاني المتوسط					
الفكرة العامة	أهمية التعرف على منزلة الزكاة وشروط وجوبها					الفضل	
التعليق	<p>○ تعريف</p> <p>○ مستأذنين</p> <p>○ غير مستأذنين</p> <p>○ غير</p> <p>○ غير</p> <p>○ غير</p>	<p>○ شرط</p> <p>○ شرط</p> <p>○ شرط</p> <p>○ شرط</p> <p>○ شرط</p>	<p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p>	<p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p>	<p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p>	<p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p>	<p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p> <p>○ نص</p>
أهداف الوحدة - دليل المعلمة	<p><b>منزلة الزكاة وشروط وجوبها</b></p> <p>الزكاة في اللغة : المماء والزيادة.</p> <p>الزكاة في الشرع : حق مقدر شرعا من أموال محدودة يخرج في وقت وجوبه لطائفة مخصوصة</p> <p>حكمها : واجبة على كل مسلم توافرت فيه شروط الوجوب</p>		<p><b>كتاب الطالبية</b></p> <p>الدليل على وجوبها قول الله تعالى ( أقوموا الصلاة وآتوا الزكاة وإركبوا مع الراكبين ) وعن ابن عباس رضي الله عنه أن رسول صلى الله عليه وسلم قال لمعاد الله..... كتاب الطالبية ص ١٢</p>		<p><b>كتاب النشاط</b></p> <p><b>النشاط الأول: ص ٦</b></p> <p>بيني من تجب عليه الزكاة ومن لا تجب عليه في الأمثلة التالية مع بيان السبب : .....</p> <p><b>النشاط الثاني: ص ٦</b></p> <p>اكتب رسالة توجيهها إلى كل من : .....</p> <p><b>النشاط الثالث: ص ٧</b></p> <p>استنبط العقوبات المترتبة على منع الزكاة من خلال الجدولين التاليين</p>	<p>أن تعرف الطالبية الزكاة</p> <p>أن تحدد الطالبية حكم الزكاة</p> <p>أن تستدل الطالبية على وجوب الزكاة</p> <p>أن تبين الطالبية مكانة الزكاة</p>	

## نموذج تحضير درس في مادة الجغرافيا:

عنوان الدرس	التحليل	المادة	علوم	الهدف	الأول الأبتدائي
الطقس من حولنا	الخدمة			التمهيد العام للدرس	طريقة التدريس
الوسيلة التعليمية	التأويل			أسئلة حوارية حول الموضوع	استجوابه - استنتاجه - حوارية - نقدية
عصا خشبية - شريط ورقي - شريط ورقي					
الأهداف السلوكية	التهيئة	الاستكشاف	الشرح والتفسير	الإثراء والتوسيع	التكويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>أن تعرف الطالبة الطقس.</li> <li>أن تحدد الطالبة بعض عوامل الطقس.</li> <li>أن تذاكر الطالبة بعض أدوات قياس الطقس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما الوصف المبين لحالة الطقس في الصورة؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>استكشفي :-</li> <li>ما الذي لاحظته على الهواء؟</li> <li>تصمم الطالبات ثلاثة نماذجهن على معرفة الطقس؟</li> <li>ما حالة الطقس التي تسعين؟</li> <li>ما على معرفتها؟</li> <li>يجرب الطالبات لإعداد التي صنعوهن خارج الفصل.</li> <li>استكشفي آخر :-</li> <li>استخدم دولة معرفة اتجاه هبوب هبة أيا؟</li> <li>نشاط تحديد الفرق بين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>*- الطقس :-</b></li> <li>هو حالة الجو حولنا اليوم، فمثلا قد يكون الجو دافئ أو صاف أو معتدل</li> <li><b>*- درجة الحرارة :-</b></li> <li>هي إحدى عوامل الطقس توضح سخونة الهواء أو برودته</li> <li><b>*- الرياح :-</b></li> <li>هي الهواء المتحرك</li> <li><b>*- أدوات قياس الطقس :-</b></li> <li>1- الترمومتر :- يستخدم لقياس درجة الحرارة</li> <li>2- نفيس المطر :- يقيس كمية المطر</li> <li>3- دارة الرياح :- تستخدم لتحديد اتجاه</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ارسم صورة لتقل يرتدي ملابس في الصيف وفي الشتاء وحدد الفرق في الخاتين</li> <li>ما أهمية قياس الطقس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>كيف تواب الحرارة في حياتنا اليومية؟</li> <li>الطقس هو</li> <li>عوامل</li> <li>الطقس</li> <li>يستخدم الترمومتر في قياس</li> </ul>

## نموذج تحضير درس في مادة اللغة الانكليزية:

Class:	Period :	Unit 1 lesson 1		Date:
The title : Oil		Revision: what did you do on holiday?	Introduction do you know the black gold?	New words: oil –waves –crude – extract – refinery – product.
Behavioral Objective	LEVEL	Techniques	Application	
① Students should be able to describe the pictures.	Knowledge	By showing them the pictures they name some of them	① What can you see here? This is a man working on computer.....etc.	
② Students should be able to define the meaning of the new words.	Analysis	By writing the words on the board , discuss with them the meaning of each one. Then they repeat the words chorally and individually	② What is the meaning of oil? 	
③ Students should be able to name some layers of the land and discuss about oil.	comprehension	They look at the name some layers they see which contains rocks ,sand ,water.....etc. then they talk about the importance of oil and its product	③ *What are layers of the earth? *What do we use oil for? *Name some products of oil.	
④ Students should be able to summaries the steps of extracting oil.	Analysis	They summaries the steps of the extracting oil by discussing the ways which needs modern technology.	④ What are modern technology must be used to extract and find oil Is oil found anywhere What do they need to find it?	
⑤ Students should be able to answer the questions correctly.	application	Moving to the book , they ask and answer the questions there orally .	⑤ .answer the following questions .	
Supervisor sig	Headmaster sig	Aids		Home work
				They answer the questions in there note book

Class:	Period :	Unit 1 lesson 1		Date :
<b>The title :</b> English literature.		<b>Revision :</b> what did you do in the holy day?	<b>Introduction :</b> what do you do in your free time?	<b>New words :</b> Stage-play novel- easy-century-fiction-biography.
Behavioral Objective	LEVEL	Techniques		Application
1 Students should be able to describe the pictures 	<b>Knowledge</b> 	T asks them about the pictures they see to introduce to them the characters.		3 Who are those people? Have you heard of them? what did they do?
2 Students should be able to listen to the conversation to discuss it.	<b>Comprehension</b>	after listen to the conversation they answer some questions about what they hear discussing Dickens and Shakespeare 's writing.		2 Answer the questions as you listen to the conversation When did Dickens and Shakespeare live?
3 Students should be able to identify the new words meaning.	<b>Analysis</b> 	By answering the questions and describing the pictures , they try to describe what they understand from the words they read and hear through pictures and questions.		3 Where are those people acting? What is a stage for? What is biography? What is fiction?
4 Students should be able to talk about Saudi and Arabic literature	<b>Knowledge</b>	They talk about famous Arabic writers they know and name some of them e.g. Hafdh Ibrahim and Ahmad Shawqi T aims to measure their knowledge and back ground.		*What do you know about Ahmad shawqi? *What did he write? *who are famous Saudi writers? What did they write
5 Students should be able to complete some sentences	<b>Application</b>	They complete The sentences about Dickens and Shakespeare in a work sheet in groups.		5 Complete the following sentences.
Students should be able to rate the average of writers and readers and the best book they have to read	<b>Evaluation</b>	Tell them that the reason of success of the writer is the average of the readers when they read regularly the all new books and value one.		What did Islam say about reading? اقرأ باسم ربك الذي خلق? What is the best book for the human being?
<b>Supervisor sig</b>	<b>Headmaster sig</b>	<b>Aids</b> 		<b>Home work</b>
				Write short story of their own 2or 3 of them make it

## نموذج تحضير درس في مادة الجيولوجيا:

ملاحظات	المعينات التربوية	التوقيت	نشاط المعلم	نشاط الأستـاذ	القدرات المستهدفة	تصميم الدرس
	خريطة طبوغرافية	15د.	يستخرج التلميذ عنوان الخريطة يقرأ المفتاح ليكتشف مدلول الألوان والرموز الموجودة في الخريطة الطبوغرافية	مساعدة التلاميذ على اكتشاف الأسماء والأرقام والرموز و الألوان الموحدة في الخريطة و مدلولاتها	قراءة الخريطة الطبوغرافية باستعمال المفتاح	<b>التحضير للخرجة الجيولوجية</b> <b>I- استعمال الخريطة الطبوغرافية</b> 1. محتويات الخريطة الطبوغرافية
	خريطة طبوغرافية	15د.	يستعمل البوصلة ليحدد الإتجاهات ، ثم يوجه الخريطة بواسطة البوصلة يحدد إتجاه بعض المواقع بالنسبة للأخرى	يساعد التلاميذ في تحديد الإتجاهات بواسطة البوصلة و توجيه الخريطة يساعد التلميذ على تحديد اتجاه المواقع بعضها لبعض	التوجيه باستعمال الخريطة والبوصلة	2. كيف نوجه الخريطة الطبوغرافية
	خريطة طبوغرافية	15د.	يستعمل سلم الخريطة لحساب المسافات بين المعالم	مساعدة التلميذ على حساب المسافات بين المعالم بواسطة سلم الخريطة	تحديد المسافات الحقيقية باستعمال السلم	3. كيف نحدد المسافات الحقيقية بين المعالم

## نموذج تحضير درس في مادة الرياضيات:

المادة	موضوع العنصر	موضوع الدرس	التاريخ	الوحدة	توقيع المدرس	توقيع المشرفة
رياضيات	المثلثات	المثلثات	/ / 14	العنصر		
<b>التشخيص</b>						
مراجعة الدرس السابق			المفردات الجديدة			
س1: وضح مفهوم التمثيل بالقطاعات الدائرية؟ مع ذكر مثال توضيحي؟			المنثل - قطع مستقيمة متطابقة - المنثل الحاد الزاوية المنثل قائم الزاوية - المنثل المبرمج الزاوية - المنثل المختلف الأضلاع - المنثل المتطابق الساقين - المنثل المتطابق الأضلاع			
<b>التدريس</b>						
أسئلة التعزيز			استعداد:			
س1: ارسم أمثلة متعددة على المثلثات؟			نشاط الكتاب المدرسي ص 77			
<b>التدريب</b>						
الأهداف السلوكية	نوع الهدف ومسموه	المحتوى	استراتيجية التدريس	الوسائل	التدريب	
1	أن تعرف الطالبة المنثل	تعريف المنثل: المنثل شكل له ثلاثة أضلاع وثلاث رؤسا ويرمز بالرمز $\Delta$	مناقشة وحوار	لوحة عرض	تحقق برصيدك: عرف المنثل؟	
2	أن توجد الطالبة قياس زاوية محتوية في المنثل	قاعدة: مجموع زوايا المنثل يساوي 180° س + ع = 180° مثال: أوجد قياس الزاوية ع في المنثل التالي:	مناقشة وحوار	السمورة الأفلام الملوية	تحقق برصيدك: فقرة 1 ص 77؟	

## نموذج تحضير درس في مادة اللغة العربية:

أسلوب التدريس		المهارة	
الاستراتيجية	المباشر	السلام الشمسية	
التصور البصري		العرض والتمارين والتعميم حسب منهج الطالب	
أسئلة تقييم الهدف		التهيئة والإيضاح	
الزمن: 10 د		الزمن: 10 د	
يقدم المعلم للطالب الكلمات المطلوبة والمعدة مسبقاً. ويقدم الطالب على قراءتها وكتابتها.		مراجعة الدرس السابق وربطه بالدرس الجديد (عند الحاجة). تهيئة الطالب للدرس وإعطائه خلفية عن المهارة. تعريف الطالب بالمفردات التي ستستخدم في الشرح واللازمة للفهم.	
مع مراعاة عدم تكرار الجمل المستخدمة في التمارين أو الأمثلة إن وجدت.		اللام الشمسية	
ومراعاة المرحلة العربية لكل طالب أثناء اختيار أسئلة التقييم إن وجدت، والحرص على أن تكون من منهج الطالب.		توضيح المفاهيم والعناصر الأساسية للدرس. اللام الشمسية تكتب ولا تنطق. الحرف الذي بعدها يكون مشدداً. التعريف بحروف اللام الشمسية الأربعة عشر: ت د ذ ر ز س ش ض ط ظ ل ن.	
والتأكيد على عدم اختيار كلمات للمهارة المطلوبة تتضمن مهارات أخرى لا يتقنها الطالب إن وجدت.		خطوات الاستراتيجية	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتب كلمة يستطيع الطالب قراءتها ولا يستطيع كتابتها على السبورة أو على ورقة ( الشمس).</li> <li>ايضاح بأن الحرف الذي يأتي بعد اللام يكون دائماً مشدداً.</li> <li>اقرأ الطالب الكلمة جهراً مع عدم نطق اللام ( الشمس).</li> <li>اقرأ الطالب حروف الكلمة ( الف، لام، شين، ميم، سين )</li> <li>يكتب الطالب الكلمة على ورقة بشكل منظور ( الشمس).</li> <li>ينظر الطالب إلى الكلمة ويأخذ صورة فكرية لها ( الشمس).</li> <li>ينطق الطالب عينيه ويقوم بتهجئة الكلمة جهراً مع تحليل الحروف أثناء التهجئة ( ال، شم، مس، الشمس).</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم المعلم بنمذجة المهارة أمام الطالب متحدثاً بخطوات العمل حتى يسمعه الطالب ويشاهده.</li> <li>يطلب من الطالب أن يقلده وهو يقوم بنفس الإجراء.</li> <li>مناقشة الطالب عما تم نمذجته وحثه على السؤال في حال عدم الفهم.</li> </ul>	
		التمارين:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم الطالب بعمل تمارين وتطبيقات متنوعة بمساعدة وتوجيه المعلم.</li> <li>يقوم الطالب بعمل تمارين وتطبيقات متنوعة باستقلالية عن المعلم.</li> </ul>	
		التعميم:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>التأكد من تعميم الطالب للمهارة في مواضع ومواقف مختلفة.</li> </ul>	

### نموذج التدريس اليومي

الصفحة : التاريخ : / / ١٤٢٣ هـ	الهدف قصير المدى : الهدف : / / ١٤٢٣ هـ	الصفحة : التاريخ : / / ١٤٢٣ هـ
الاستراتيجية القصة و التصق	ان يقرأ التلميذ الكلمات التي تنتهي بـ ( التاء المفتوحة ) عندما تُعطى له ( ١٠ ) كلمات مكتوبة في ورقة بنسبة لا تقل عن ٧٠ ٪	الهدف التدريسي : ( )
اسئلة لتقييم الهدف اقرأ ما يلي : قدرات كتاب العلوم سؤالات المعشور جميل حسن وقت النوم ذهب عسراً إلى الجيب حفظت هذا القرآن أشرفت الشغس متباحاً رسم اطفاست والدقسا عادت أختي من المعهد سافرت إلى ينبع مفطم السوت فديسة	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- قهينة التلميذ لتدريس وتوجيه انتباهه نحو الوسيلة المستخدمة .</li> <li>2- يحضر المعلم ويقي قص و تصق ومقص و علية هدايا فارقة .</li> <li>3- يرسم المعلم حرف ( ت ) على ورقتين . ليقوم المعلم والتلميذ بقص الحرف .</li> <li>4- يتحدث المعلم عن التاء المفتوحة وأنها دائماً تُنطق ( تاء ) حال الحريضة والوقف .</li> <li>5- يذخر المعلم كلمات تنتهي بالتاء المفتوحة ويطلب من التلميذ مشارسته أيضاً .</li> <li>6- بعد الانتهاء من القص يقوم التلميذ بلصق الحرف على العلية .</li> <li>7- ينشر المعلم عدداً من الكلمات التي تنتهي بالتاء المفتوحة وغيرها من الحروف .</li> <li>8- يطلب من التلميذ جمع الكلمات التي تنتهي بالتاء المفتوحة في العلية وقراءتها .</li> <li>9- يقدم المعلم التوجيه والمساعدة أثناء جمع الكلمات عند حاجة التلميذ .</li> <li>10- يأخذ التلميذ العلية للممثل ليكتب أي كلمة جديدة تواجهه ويضعها بها .</li> <li>11- إعطاء التلميذ اختيار لتقييم المهمة .</li> </ol>	طريقة : تحفيز : الهدف : ( العرض )
مدير المدرسة	سيرة - اظام سيرة - الحاسب الآلي * البروجكتر - ورقة تمرينات - مقص - ورق قص ولصق - علية هدايا مادي ( يحدد ) : معنوي <input type="checkbox"/> الغياب : <input type="checkbox"/> يعاد باستراتيجية أخرى <input type="checkbox"/> يستعمل بنفس الطريقة <input type="checkbox"/> تعديل الهدف التدريسي <input type="checkbox"/> تحقق بنسبة ( )	الوسائل المستخدمة التعزيز : التقييم : الملحوظات

### نموذج تحضير درس في مادة العلوم:



### اختبار تقويمي:

1. قدم نموذجاً لتحضير درس من اختصاصك في المرحلة الثانوية.
2. قدم نموذجاً لتحضير درس من اختصاصك في المرحلة الإعدادية باستخدام استراتيجية حل المشكلات.
3. قدم نموذجاً لتحضير درس من اختصاصك في المرحلة الابتدائية.
4. قدم نماذج تحضير دروس متنوعة من اختصاصك.