

المطلوب: احس معامل ارتباط الرتب لسيرمان للجدول السابق.

الحل: ١- نطلي حالة الأسم التعليمية رتباً (الظاهرة الأولى) إما تصاعدياً أو تنازلياً، (في مثالنا الحالة التعليمية للأسم) ونضعها في العمود رقم (٣) (كما هو مبين في الجدول السابق).

٢- نطلي مستوى التحصيل الدراسي للبناء (الظاهرة الثانية) رتباً (إما تصاعدياً أو تنازلياً) ونضعها في العمود (٤).

٣- حسب الفروع بترتيب الظاهرة الأولى والثانية، أي نطرح رتب الظاهرة الثانية من رتب الظاهرة الأولى، ونضع الناتج في العمود رقم (٥) والذي عنوانه (د) أو (d).

٤- نربع الفروع (د) أو (d) التي حسبناها في العمود (٥) ونضع الناتج في العمود رقم (٦) والذي سيكره عنوانه (د^٢) أو (d²).

٥- نجمع الفروع (د) الواردة في العمود (٦) فنحصل على (مجموع د) أو ($\sum d^2$)، وفي مثالنا يادل الناتج (٢). (انظر الجدول السابق).

٦- نطبق العلاقة التالية:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}$$

أو بالرموز الأجنبية:

إذاً: $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n}$ قيمة معامل ارتباط الرتب حسب طريقة سيرمان،
 $n \times n \times n = n^3 = ٣ =$ عدد أزواج الرتب للصفات مرفوع للقوة (٣)
 $n =$ عدد أزواج الرتب للصفات،
 وباللقوة في مثالنا السابق نجد أن:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n^3 - n} = 1 - \frac{١٢}{٦ - ٢١٦} = 1 - \frac{١٢}{٢١٠} = 1 - ٠٠٥٧ = ٠٩٤٣$$

إذا فالترتيب طردي وقوي جداً لأنه قريب جداً من (١).
 عندئذ نقول أنّ هناك ارتباط طردي قوي جداً بين
 حالة الدم التعليمية ومستوى التحصيل العلمي للطلاب.
 مثال (٢) : (حساب معامل ارتباط الرتب بين طريقتي كميتين)
 يبين الجدول الآتي مساحة (٩) محافظات وأعداد سكانها،
 والمطلوب حساب معامل ارتباط الرتب حسب طريقتي سبيرمان،
 وماهي دلالتة.

المحافظة	المساحة (ألف هكتار)	عدد السكان (ألف نسمة)	رتب المساحة تنازلياً	رتب السكان تنازلياً	الفروق (d) (d ²)	(د ^٢)
١	٥	٤٠	٧	٨	١-	١
٢	٦	٥٣	٦	٦	٠	٠
٣	٣	٣٢	٩	٩	٠	٠
٤	٤	٤٢	٨	٧	١+	١
٥	١١	٦٣	٤	٤	٠	٠
٦	١٣	٦٨	٢	١	١+	١
٧	١٠	٦٠	٥	٥	٠	٠
٨	١٢	٦٥	٣	٣	٠	٠
٩	١٤	٦٦	١	٢	١-	١
(م.ج.) (Σ)						Σ ↓ ٤

(اختبرنا الرتب التنازلية في هذا المثال على المثال السابق) $(\sum d^2)$

تتبع الخطوات التي اتبناها في حل المثال الأول باستثناء أننا اخترنا الرتبة التنازلية للقيم بدل الرتبة الصاعدة في المثال السابق.

نلاحظ في الجدول المذكور أعلاه أن قيمة $(\chi^2) = 14$

أما قيمة $n = 9$ = عدد أزواج القيم.

$$\text{نطهر العلاقة: } r = 1 - \frac{\chi^2}{n-3} = 1 - \frac{14}{9-3} = 1 - \frac{14}{6} = -\frac{7}{3}$$

$$n^3 = 9 \times 9 \times 9 = 729$$

$$\text{بالقوة } r = 1 - \frac{14}{9-729} = 1 - \frac{14}{-720} = 1 + \frac{14}{720} = 1.0194$$

إذاً $r = 1 + 0.0194 = 1.0194$ فالارتباط طردي قوي جداً.

بجهد مساحة الحفظات وأعداد مكانها.

وتجدر الإشارة إلى أنه يمكن قياس معامل ارتباط الرتبة لسيرمان بغير ظاهريته إحداهما كمية والثانية فئوية وذلك بعد تحويل قيم الظاهريتين الكمية والفئوية إلى رتب كما هو الحال في المثالين السابقين.

- اختيار قيمة معامل ارتباط الرتب لسيرمان:

بالنسبة لمعرفة الأهمية الإحصائية لمعامل ارتباط الرتب لسيرمان، هناك جدول خاص تبين منه قيمة (N) (عدد أزواج القيم) والقيم التي يجب أن تكون قيمة (r) أو (rs) التي حصلنا عليها عند حسابنا لمعامل ارتباط الرتب لسيرمان أكبر منها حتى يكون هناك أهمية إحصائية.

ففي مثالنا الذي نرى مثلاً ننظر في عمود (N) إلى القيمة (4) في الجدول الخاص باختيار قيمة (r) لعدد القيم لدينا في المثال كما أنه (4) نجد القيمة المقابلة عند مستوى الأهمية $(\alpha = 0.05)$

تقارن قيمة (رت) التي جعلنا عليها وهي (٩٦٦٦ ز) مع (٧٠٠ ز) ،
 قيمة رت الجدولية فنجد أنه : (٩٦٦٦ ز < ٧٠٠ ز) ،
 أي أن قيمة رت المحسوبة (التي جعلناها أكبر من قيمة
 رت الجدولية التي عثرنا عليها حتى الجدول) وبالتالي
 نقدر أنه الارتباط حقيقي بين مساحة الملاحظات وعدد (كائنات)
 أما إذا كانت قيمة رت > رت الجدولية فنقول عندئذ أنه
 يوجد ارتباط ظاهري أو يعود إلى عامل الصدفة ،

ثانياً - معامل الارتباط :

تكلمنا عن طرق قياس العلاقة بين الملاحظات التي يمكن قياسها رقمياً
 ولكن خواص بعض الظاهرات يصعب أقياسها بالآرقام في بعض
 الأحيان ، أي أنه البيانات ليست تكون مجرد صفات أو مثال
 ذلك العلاقة بين نوع النخلة (ذكر أو أنثى) ونوع
 العمل الذي يقوم به (صناعي أو تجاري) ، وفي هذه الحالة لا نستطيع
 استخدام معامل الارتباط حسب طريقة كارل بيرسون لقياس
 الارتباط بين الظاهرتين ، ولدينا استخدام بعض المقاييس
 الأخرى ،

فإذا كانت بيانات الظاهرتين موزعة في جدول بياني مزدوج
 قسم إلى قسمين لكل ظاهرة (أي يكون لدينا (٤) خلايا) ،
 فإنه أفضل المقاييس المستخدمة في هذه الحالة لقياس الارتباط
 هو "معامل الارتباط" ، الذي وضعه يول "كول" "كول" لقياس
 العلاقة بين الصفات ،

مثال : لنفرض أننا نريد دراسة العلاقة بين الحالة التعليمية والحالة
 الاجتماعية لمجموعة من سكان مدينة دمشق (١٠ سنوات فأكثر)
 كما هو مبين في الجدول التالي :

(١) - عند تأليف القدر العام للسكان عام (١٩٧٠) ، محافظة دمشق ، جدول (٥) .

الحالة التعليمية	الحالة الزوجية	
أحب	متزوج	يحل زيادة جاعية
٩٨٠٤٢	٧٢١١	
١٨٩٧٣	٣٥٦٩	لم يتزوج أبداً

يكون جدول الاختلاف على النحو التالي :

أ	ب
ج	د

A	B
C	D

أو :

$$\text{ويكون معامل الاختلاف} = \frac{\text{أ.د} - \text{ب.ج}}{\text{أ.د} + \text{ب.ج}}$$

$$C.A = \frac{AD - BC}{AD + BC}$$

$$\text{وبالتعويض : } = \frac{(18973 \times 7211) - (3569 \times 98042)}{(18973 \times 7211) + (3569 \times 98042)}$$

$$= \frac{1378143.3 - 34991198}{1378143.3 + 34991198}$$

$$ن = \frac{٢١٣.٩٧.٥٩٥}{٤٨٦٧٢٦٢.١} = ٤٣.٧$$

طبعاً الناتج في هذا المثال يدل على اقتران شعري نوعاً ما ، أي أن
هناك اقتران بين الحالة التعليمية والحالة الزمراية.

وهذا المعامل يكون دائماً أقل من ١ ، وإذا كان صفراً أو قريباً من
الصفر كان دليله على عدم وجود اقتران ، أو أن الاقتران
ضعيف ، وإلا كان دليله على أن الاقتران عكسياً.

مثال ٢ : إذا أردنا معرفة درجة الترابط بين لون الشعر ولون
العينين لـ ١٠ أشخاص فلاحظ مكنونة (١٠)
التي هي موزعين في جدول الاقتران الآتي :

لون العينين		لون الشعر
أخضر	بني	
١٩	٢١	أسود
٢٥	٣٥	كستاني

المطلوب : احس معامل الاقتران للجدول السابق (درجة
الترابط بين لون الشعر ولون العينين)
(لاحظ بين صفتيه).

الحل : ١ - نرسم جدول الاقتران على الشكل الآتي :

أ	ب
ج	د

٤- في معامل الاختلاف من العلاقة الترتيبية:

$$N = \frac{A_d - B_j}{A_d + B_j}$$

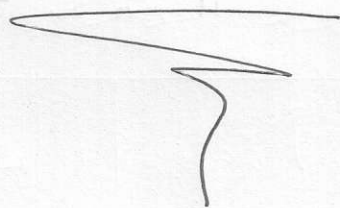
حيث: N = معامل الاختلاف
 A_d ، B_j = تمثل القيم التي تأخذها الخلايا

بالعوض: $N = \frac{(50 \times 91) - (30 \times 19)}{(50 \times 91) + (30 \times 19)}$

$$N = \frac{050 - 770}{050 + 770} = \frac{140}{1190} = 0.117 \text{ أو } 12\%$$

ولهذا يدل على ارتباط ضعيف جداً بين ظاهرة لون الشعر ولون العين.

أصبحت تتراوح قيمة (N) ما بين (-1) و $(+1)$ ، كما هو الحال في معامل الارتباط لكارل بيرسون، وإذا كانت قيمة سالبة فدل على اقتران عكسي بين الصفات، أما إذا كانت قيمة موجبة فدل على اقتران طردي بين الصفات، وكلما اقتربت من الصفر كان الارتباط ضعيفاً كما هو الحال في المثال رقم (٥).



انتهت المحاضرة