

Université de Damas Faculté des Lettres et des Sciences Humaines Département de français 2 ^{ème} année- 2 ^{ème} semestre	Cours de grammaire Séances de 7-14 Avril D'après <i>Grammaire expliquée du français</i> pp 290-302
---	---

(Suite d'exercices sur l'expression du temps)

Exercice XII : Remplacez la proposition soulignée par ce qui est demandé entre parenthèses :

- 1- L'automobiliste pourra répartir après qu'il aura fait le plein (par un infinitif)

-----à compléter par l'étudiant-----
- 2- Comme la pluie diminuait de violence, ils ont pu quitter leur abri (par une proposition participe)

-----à compléter par l'étudiant-----
- 3- Lorsqu'il découvrit qu'il était trompé, il revint sur ses pas (par un gérondif)

-----à compléter par l'étudiant-----
- 4- Avant qu'on ne l'engage pour son premier film, la jeune actrice était vendeuse dans un supermarché. (par un infinitif)

-----à compléter par l'étudiant-----
- 5- Aussitôt qu'il s'est couché, il s'endort (par un participe passé)

-----à compléter par l'étudiant-----
- 6- Depuis qu'il est parti, on n'a reçu aucune nouvelle de lui (par préposition+ nom)

-----à compléter par l'étudiant-----
- 7- Au moment où ils sont descendus de l'avion, mes enfants ont été accueillis par des amis qu'ils n'avaient pas vus depuis longtemps (par préposition + nom)

-----à compléter par l'étudiant-----
- 8- Quand il eut fini le montage de son film, le metteur en scène décida de reprendre le tournage de certaines scènes qui ne lui plaisaient plus. (par un infinitif)

-----à compléter par l'étudiant-----

Exercice XIII : choisissez un des synonymes suivants des mots soulignés : actuellement, d'ores et déjà, dorénavant, parfois, à plusieurs reprises

Ma fille a grandi. (1) Désormais, elle fait attention à sa toilette, elle se regarde (2) plusieurs fois dans la glace, elle se maquille (3) quelquefois et (4) dès maintenant elle sait ce qu'elle fera dans la vie. (5) A présent, tout est mélangé.

- 1-----
- 2-----
- 3-----
- 4-----
- 5-----

Chapitre 3 - L'expression de la cause

1. La proposition subordonnée : valeurs et emplois des conjonctions de cause

a. Elle est introduite par une conjonction de subordination.

b. La plupart des conjonctions qui introduisent l'idée de la cause demandent le mode *indicatif*

c. Conjonction + indicatif

i. Parce que

- 1- C'est la conjonction la plus courante, la plus neutre.
- 2- Elle apporte une explication, qui souvent est la réponse à la question « pourquoi ? » ex. *pourquoi est-ce qu'il ne dit rien ?* **parce qu'il est timide.**
- 3- Elle peut aussi donner simplement une explication, une information sans répondre à une question. Ex. *Pierre ne sera pas avec nous ce soir* **parce qu'il a la grippe.**
- 4- Cette conjonction se place de préférence à l'intérieur de la phrase, mais on peut la trouver en tête (quand elle apporte une réponse à une question posée. Parfois *parce que* peut constituer aussi un *mot-phrase*.
- 5- On peut mettre en valeur l'idée de la cause. Ex. *Si elle n'a pas épousé son fiancé, c'est* **parce qu'elle ne l'aimait pas assez.**

ii. Puisque

- 1- La différence entre *parce que* et *puisque* est que la conjonction parce que introduit une cause qui n'est pas connue de celui à qui on parle, qu'elle lui apporte une information nouvelle. Alors que puisque

2-

3- Le ton de la phrase

à compléter par l'étudiant

- 4- Souvent avec *puisque*, la proposition principale est

- A la forme négative. Ex.
- A la forme interrogative. Ex.
- A l'impératif. Ex.
- Ou bien

iii. Etant donné que

1-

2-

à compléter par l'étudiant

3 Ex.

iv. Vu que, du fait que

à compléter par l'étudiant

v. Comme

à compléter par l'étudiant

comme temporel/ comme / comme

Ex.1

Ex.2

Ex.3

vi. D'autant que

- 1- -----
- 2- -----à compléter par l'étudiant-----
- 3- -----
- 3a-----
- 3b-----

vii. Du moment que, dès lors que, dès l'instant que

-
- à compléter par l'étudiant-----
-

viii. Sous prétexte que

-
- à compléter par l'étudiant-----
-

d. **Conjonction + subjonctif**

i. Ce n'est pas que, non (pas) que

-
- à compléter par l'étudiant-----
-
- à compléter par l'étudiant-----
-

ii. Soit que... soit que + subjonctif

- C'est la conjonction de la cause supposée.
- On ne connaît pas la vraie raison, donc on envisage des raisons possibles qui peuvent être vraie ou non, ce qui explique le mode de cette subordonnée : le subjonctif qui montre bien qu'il y a un doute.
- Elle signifie « ou bien parce que... ou bien parce que »
- Ex. *La vieille dame est tombée **soit qu'elle ait trébuché** sur un pavé, **soit que** quelqu'un l'ait bousculée.*

2. **Autres manières d'exprimer l'idée de cause**

a. Préposition + infinitif

i. **Pour**

- 1- Cette préposition a le même sens que *parce que*.
- 2- Elle appartient plutôt à la langue écrite
- 3- Elle est toujours suivie d'un infinitif passé
- 4- Elle introduit l'idée d'une responsabilité du sujet
- 5- Ex. *le voyageur a dû payer une amende **pour avoir fraudé** dans le métro.*

ii. **De**

-
- à compléter par l'étudiant-----
-

iii. A force de

-----à compléter par l'étudiant-----

iv. Faute de

-----à compléter par l'étudiant-----

v. Sous prétexte de

-----à compléter par l'étudiant-----

b. Le gérondif

c. Le participe présent

d. Le participe passé ou l'adjectif

e. Le participe absolu ou la préposition participe

f. Préposition + nom

i. A cause de

1- Cette préposition a souvent une connotation négative et subjective.

2- « A cause de » n'est jamais suivi de l'infinitif

3- Ex. -----

ii. Grâce à

1-----
2-----à compléter par l'étudiant--
3- ex.-----

iii. En raison de

1-----
2-----à compléter par l'étudiant---
3 ex.-----

iv. A la suite de, par suite de

-----à compléter par l'étudiant-----

v. De

-----à compléter par l'étudiant-----

vi. Pour

-----à compléter par l'étudiant-----

vii. A force de

-----à compléter par l'étudiant-----

viii. Faute de

-----à compléter par l'étudiant-----

ix. Sous prétexte de

- Cette locution correspond à la conjonction *sous prétexte que*.
- Ex. *Il nous a quittés précipitamment sous prétexte d'un rendez-vous urgent.*

x. Etant donné de

Ex. *Étant donné la situation, je démissionne.*

xi. À, par, devant, sous, ...

- Ex. - *À sa demande, Julien a été muté dans une petite ville de province*
- *C'est par pur méchanceté qu'il a agi comme il l'a fait.*
- *Devant l'opposition de ses parents, l'adolescente a dû renoncer à sa randonnée dans l'Himalaya.*
- *L'étagère s'est brisée sous le poids des gros dictionnaires que j'y avais déposés.*

- g. Les adverbes et la conjonction de coordination : on en compte quatre : car, en effet, tellement et tant.

i. Car

-----à compléter par l'étudiant-----

ii. En effet

- Cet adverbe de cause confirme l'information qui précède, en introduisant souvent :
 - a. une explication détaillée
 - b. ou une preuve qui renforce cette information.
- Il se place souvent après un point virgule ou un point, et il est suivi d'une virgule.
- Dans un dialogue, cet adverbe peut s'employer seul comme synonyme de « oui, c'est vrai »
- Il faut distinguer entre « en effet » et « en fait ».

iii. Tellement

iv. Tant

- Ces deux autres adverbes marquent l'intensité ou la répétition, tant étant plus soutenu
- Ces adverbes ne se mettent jamais en tête de la phrase.

Exercice XIV : choisissez parmi les conjonctions de cause suivantes celle qui convient le mieux à chaque phrase :

comme, puisque (2), parce que (2), sous prétexte que (2), étant donné que.

- 1- ----- il est impossible de sortir en mer avec une telle tempête, les pêcheurs ont décidé de rester au port.
- 2- Les pêcheurs ont décidé de rester au port ----- la météo annonce une tempête.
- 3- C'est la seconde fois que cet étudiant ne rend pas son devoir ----- son ordinateur est tombé en panne.
- 4- D'accord, je m'inquiète pour rien, mais ----- tu le savais, pourquoi ne m'as-tu pas prévenue de ton retard ?
- 5- Comment aurais-je pu emprunter ta voiture ----- je ne sais même pas conduire !
- 6- ----- elle a deux heures de liberté avant de prendre le train, elle va essayer de trouver un cadeau pour ses amis dans les boutiques de la galerie marchande.
- 7- Elle a refusé de nous expliquer sa conduite ----- nous étions trop vieux pour comprendre ses problèmes sentimentaux.
- 8- Allons ! Ce n'est pas ----- tu es à la retraite qu'il faut interrompre toute activité physique et intellectuelle.

Exercice XV : mettez le verbe entre parenthèses au mode qui convient

- 1- Le professeur est arrivé en retard, non qu'il (oublier) ----- son cours mais parce que le métro (être) ----- en grève.
- 2- Mon gâteau est raté : soit que je (ne pas mettre) ----- la levure pour le faire gonfler, soit que je (ne pas le laisser) ----- assez longtemps au four.
- 3- L'enfant rit aux éclats, ce n'est pas parce que sa mère le (prendre) ----- dans les bras mais c'est parce qu'elle le (chatouiller) -----
- 4- Il a les yeux rouges en sortant de chez lui, ce n'est pas qu'il (avoir) ----- du chagrin, mais il (faire) ----- très froid ce matin.
- 5- L'enfant boude devant son problème de mathématiques, non qu'il (ne pas savoir) ----- le faire mais parce qu'il (préférer) ----- regarder la télévision.
- 6- Ils ont décidé d'arrêter de fumer, ce n'est pas parce que le prix du tabac (augmenter) ----- mais il (vouloir) ----- préserver leur santé.
- 7- Les volets des voisins sont fermés : soit qu'ils (faire) ----- encore la grasse matinée, soit qu'ils (partir) ----- pour plusieurs fois.