

Лекция 3 , грамматика 4 курс , второй семестр.

Управление существительных.

Прочитайте словосочетания СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ без предлогов.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ + РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ существительного:

1. Тысяча вопросов, часть урожая, стакан воды, буханка хлеба, пакет соли , толпа людей, стадо коров, картина художника , книга учителя, угол комнаты, диплом университета, участник войны, время года , прогноз погоды.
2. Желать счастья – пожелание счастья , ждать решения – ожидание решения , бояться темноты – боязнь темноты.

Образованные от глаголов существительные чаще всего сохраняют варианты глагольного управления:

Достигать (чего ?) вершины – Р.п. (2)

Достижение (чего ?) вершины – Р.п. (2)

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ + ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ существительного:

1. Слава победителям , память героям , письмо коллеге, подарок отцу .
2. Доверять людям – доверие людям , улыбнуться ребенку – улыбка ребёнку, сочувствовать горю – сочувствие горю, вредить здоровью – вред здоровью, сообщить другу – сообщение другу.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ + ВИНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ существительного

Для управления существительного без предлога не свойственны варианты с зависимым словом в Винительном падеже .

Сравните :

Читать (что ?) книгу – чтение (чего ?) книги

Изучать (что ?) русский язык – изучение (чего ?) русского языка

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ + ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ существительного:

Увлекаться поэзией – увлечение поэзией, заниматься спортом – занятие спортом , руководить людьми – руководство людьми, заболеть гриппом – заболевание гриппом

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ + ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ существительного

Существительные в предложном падеже употребляются только с предлогами!!!

ЗАДАНИЕ 1.

Раскройте скобки , указывая слова в нужном падеже.

Изучение (язык) требует усилий .Боязнь (темнота) у меня с детства При заболевании (грипп) резко повышается температура. Проверка (контрольная работа) показала , что нам есть над чем работать. Несколько часов мы провели на вокзале в ожидании (поезд). В то время никто из нас не задумывался о будущем : увлечение (книги) и наслаждение (музыка) отнимали у нас почти всё свободное время.

Существительное ЧУВСТВО , а также существительные , образованные от глаголов , управляющих винительным падежом без предлога (чтение – читать (что?) книгу), сочетаются с зависимыми словами в родительном падеже:

чувство (чего ?) долга – Р.п. , чтение (чего ?) книги- Р.п..

ЗАДАНИЕ 2.

Вместо точек вставьте в нужном падеже слова из скобок.

Дом

В этом году мы решили строить

Строительство ... продолжалось шесть месяцев.

Художественная литература

На чтение ... у меня обычно не остаётся времени.

Читать ... - занятие очень увлекательное.

События

Опишите ... , которые произошли с вами вчера вечером.

При описании ... старайтесь не пропустить ни одной детали.

Если главное слово указывает на реальный предмет , в котором что- то содержится , родительный падеж можно заменить предложно-падежной формой с предлогом С:

Банка(чего ?)сметаны (Р.п.)- банка (с чем ?) со сметаной (П. п. с предлогом С)

Если главное слово обозначает форму или систему организации объекта (объектов), такая замена невозможна :

буханка хлеба, набор карандашей.

ЗАДАНИЕ 3.

Где можно, дайте синонимичные варианты словосочетаний с предлогом С.

Тарелка супа -..., бутылка молока -..., сумка продуктов - ..., коробка игрушек- ..., плитка шоколада -..., гроздь винограда - ..., банка варенья - ..., кочан капусты - ...

ЗАДАНИЕ 4.

От данных глагольных словосочетаний образуйте словосочетания именные.

Любить мать – любовь к матери, уважать старших -..., сочувствовать близким - ..., завидовать победителю - ..., доверять врачу - ..., ненавидеть врага - ...

ДВОЙНОЕ УПРАВЛЕНИЕ.

А) ГЛАГОЛ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Давать- дать (отдавать – отдать , передавать – передать , дарить -подарить , оставлять - оставить) что ? (кому ?) книгу студенту

Говорить-сказать (сообщать- сообщить , рассказывать – рассказать , кричать-крикнуть) что? (кому?) последние новости однокурсникам

Показывать -показать (представлять-представить , рекомендовать -пореккомендовать) кого ? что ? (кому?) нового директора коллективу

Посвящать- посвятить что? (кому? чему?) доклад творчеству Пушкина, обещать - пообещать что? (кому?) конспект товарищу

ГЛАГОЛ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Считать -посчитать (представлять-представить , называть-назвать ,признавать-признать) кого? что? (кем? чем ?) врача хорошим специалистом

Делать -сделать (назначать-назначить) кого ? что? (кем? чем?) лучшего студента старостой группы

Награждать-наградить кого? (чем?) победителя медалью, заслужить что? (чем?) оценку хорошей работой, украшать-украсить что? (чем?) ёлку игрушками, удивлять-удивить кого? (чем?) родителей решением, кормить-накормить кого? (чем?) ребёнка кашей

Писать-написать что? (чем?) письмо карандашом, рубить-нарубить дрова топором, пилить-спилить дерево пилой

Поливать-полить что? (чем?) салат маслом, посыпать-посыпать торт орехами.

ГЛАГОЛ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Добиваться -добиться (достигать -достичь) чего ? (чем ?) повышения хорошей работой

ГЛАГОЛ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ + СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Надоедать -надоесть кому? (чем?) окружающим жалобами

ЗАДАНИЕ 5

Закончите предложения.

Мне надо сказать...

Ты должен заслужить ...

Я хочу посвятить...

Я не могу открыть...

Трудно удивить...

Перед праздником мы украсили...

Целый вечер он говорил только о своих проблемах и быстро надоел...

ЗАДАНИЕ 6

Прочитайте статью о фабрике игрушек, выполните задания после текста.

« Люди истосковались по красивым, добрым игрушкам »

Когда-то Ивановская фабрика игрушек , открытая в 1942 году, занимала все этажи четырёхэтажного здания на окраине Иванова. На ней трудились больше 550 человек, а годовой выпуск изделий составлял более 110 тысяч. В тяжёлые 90-е выжить удалось чудом. Зато теперь « фабричка » , как её называет директор Юрий Байбородин , снова на подъёме. И здесь продолжают делать точно такие же « советские » игрушки из детства, сейчас ставшие ультрамодными.

- Куклы бывают полиэтиленовые (они твёрдые на ощупь) и пластизолевые -мягкие , похожие на резиновые. Главное , что ни тот , ни другой материал не пахнет и абсолютно не токсичен. Этим наши куклы и отличаются т дешёвых иностранных- поясняет Байбородин.- судя по тому , какой спрос есть на наших кукол, люди истосковались по красивым , добрым игрушкам. Заказывают наших кукол из самых разных уголков России. Когда я пришёл сюда директором , фабрика выпускала около 9 тысяч кукол в год , сейчас – 40 тысяч. При этом у нас огромный ассортимент -97 моделей.

Сами куклы одинаковые , различаются лишь причёсками , цветом губ, одеждой. В этом отношении мы много экспериментируем . Есть куклы Мальвины с голубыми волосами, невесты в белых платьях. Но все они напоминают кукол нашего детства. Сейчас разрабатываем модель куклы с рюкзачком. Уже есть мальчишки- зайчики с ушами.

- Наши работники трудятся на фабрике давно, некоторые по 40-50 лет. Сами понимаете , без любви к куклам это невозможно , -говорит , провожая нас до дверей , кладовщица Светлана Григорьева. – У нас такая добрая , тёплая работа , что уходить отсюда не хочется. Мы создаём детям настроение.

(Анна Яблокова)

Выберите нужный вариант.

1. Мастера Ивановской фабрики ...

- А) меняют только внешность кукол
- Б) экспериментируют с материалом для кукол
- В) избегают каких-либо экспериментов

2. Игрушки фабрики пользуются успехом благодаря...

- А) экологически чистому составу
- Б) особым эмоциям , вызываемым у покупателей
- В) своей оригинальностью

3. Коллектив фабрики...

А) является постоянным

Б) часто обновляется

В) нуждается в специалистах

4. Цель данного текста...

А) вызвать восхищение читателей

Б) рассказать об интересном производстве

В) представить рекламную информацию

Приведите русские эквиваленты интернациональных слов: ассортимент, ультрамодный, экспериментировать

Передайте смысл данных предложений другими словами.

1. На фабрике трудились больше 500 человек, а годовой выпуск изделий составлял более 110 тысяч.

2. Судя по тому, какой спрос есть на наших кукол, люди истосковались по красивым, добрым игрушкам.

3. Наши работники трудятся на фабрике давно, некоторые уже по 40-50 лет. Сами понимаете, без любви к куклам это невозможно.

Выпишите из данного текста все словосочетания с управлением существительных.

Образец: фабрика игрушек – существительное + Р.п. существительного

ЛЕКЦИЯ 4 , ГРАММАТИКА 4 КУРС , ВТОРОЙ СЕМЕСТР.

УПРАВЛЕНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЙ.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ + РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Полный любви (веры), достойный уважения (похвалы).

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ + ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Верный идее (слову), знакомый (понятный) любителям музыки, приятный (полезный , ценный, нужный) детям , противный (опасный , вредный) обществу, доступный читателям.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ + ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Довольный успехами , больной гриппом , богатый (бедный, известный) полезными ископаемыми.

При выражении причины существительные сочетаются с полными и краткими причастиями в творительном падеже без предлога.

Озабочен (чем ?) своими делами – Т.п.

Исключение составляет причастие УДИВЛЁН , сочетающееся как с творительным , так и с дательным падежом без предлога :

Удивлён (чем ?) вашим поведением – Т.п.

Удивлён (чему ?) вашему поведению – Д.п.

ЗАДАНИЕ 1.

Раскройте скобки , употребляя слова в нужном падеже.

Я был удивлён (его ответ) и замолчал.

Николай разочарован (наше решение).

Мы удивлены (ваше желание) поехать с нами.

Потрясённый (эта новость) , я не знал , что сказать.

Все были потрясены (последние сообщения).

Конструкции КТО ИЗВЕСТЕН ЧЕМ (ЧТО ИЗВЕСТНО ЧЕМ)

КТО ЗНАМЕНИТ ЧЕМ (ЧТО ЗНАМЕНИТО ЧЕМ)

КТО ИНТЕРЕСЕН ЧЕМ (ЧТО ИНТЕРЕСНО ЧЕМ)

ЗАДАНИЕ 2.

Используя конструкции , данные выше, дайте синонимичные конструкции предложений.

Образец :

Многие выпускники Московского университета составили славу русской науки.

ЧТО ? Московский университет ЗНАМЕНИТ (КЕМ ?) своими выпускниками.

Русские славятся своим гостеприимством.

Этого человека знают из-за его скандальных историй , которые с ним происходят довольно часто.

Этот фильм с удовольствием смотрят не только потому , что он снят по мотивам известного литературного произведения , но и благодаря прекрасной игре актёров.

Слава о минеральных источниках этого края распространилась далеко за пределами Грузии.

Японские города Хиросиму и Нагасаки знают во всём мире после печальных событий , которые произошли здесь в конце Второй мировой войны.

Конструкция КТО ЗНАКОМ (ЗНАКОМА , ЗНАКОМЫ) С КЕМ (С ЧЕМ)

не употребляется , если в качестве субъекта выступает неодушевлённое существительное. В этом случае возможен вариант с дательным падежом без предлога ЧТО ЗНАКОМО КОМУ

Это чувство мне знакомо..

ЗАДАНИЕ 3.

Поставив объект в И.п. , дайте синонимичные варианты предложений.

Образец : Я знакома с этим человеком.- Этот человек мне знаком. Этот человек знаком со мной.

Мои студенты знакомы с этой статьёй.

Я не знаком ни с кем из присутствующих.

Многие дети знакомы с этим героем мультфильма.

К сожалению, я не знаком с правилами этой игры.

В сочетании с прилагательным **НУЖНЫЙ** в качестве субъекта – носителя признака употребляется дательный падеж существительного или местоимение без предлога:

НУЖНЫЙ МНЕ (БОЛЬНОМУ).

Если носитель признака имеет определительное значение, он может также употребляться в родительном падеже с предлогом **ДЛЯ** :

ДЛЯ ВЫСТАВКИ (ВЫСТАВКЕ) нужно отдельное помещение (помещение **КАКОЕ ?** для выставки)

ДЛЯ БОЛЬНОГО (БОЛЬНОМУ) нужен особый уход (уход **КАКОЙ ?** для больного)

ЗАДАНИЕ 4.

Раскройте скобки, употребляя слова и словосочетания в нужном падеже с предлогом **ДЛЯ** или без предлога.

Ваши советы (я) не нужны.

(Ребёнок) нужна отдельная комната.

(Команда) нужны сильные и выносливые спортсмены.

К этому времени (все студенты) нужно получить все зачёты.

(Эти растения) нужен жаркий климат.

(Театр) нужен зритель.

УПРАВЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ.

Числительные **ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ... ДВАДЦАТЬ ТРИ ... СОРОК ЧЕТЫРЕ** ... управляют существительными в родительном падеже единственного числа без предлога; **ПЯТЬ, ШЕСТЬ ... ДВАДЦАТЬ ПЯТЬ, ...** - в родительном падеже множественного числа без предлога.

Существительные согласуются с числительным в числе и падеже.

После числительных **ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ** в именительном и винительном падежах существительные имеют форму единственного числа: **ТРИ ДРУГА**; а в других падежах – форму множественного числа: **ТРЕМ ДРУЗЬЯМ** – Д.п..

ЗАДАНИЕ 5.

Раскройте скобки , используя слова и словосочетания в нужном падеже и употребляя вместо цифр имена числительные.

В субботу ко мне приедут в гости пять (мои друзья).

Эту задачу можно решить 3 (способ).

Это очень дорогой магазин : с 42 (рубль) здесь нечего делать.

На моих часах сейчас без 3 (минута) восемь.

Мы проехали 102 (КИЛОМЕТР).

После числительных ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ , стоящих в именительном и винительном падежах , согласованные определения мужского и среднего рода употребляются в родительном падеже множественного числа : ДВА БОЛЬШИХ ДОМА, женского рода – в именительном падеже множественного числа : ДВЕ БОЛЬШИЕ БЕРЕЗЫ.

В соответствии с этим правилом изменяются и существительные , образованные от прилагательных : ДВА ПРОХОЖИХ , ДВЕ СТОЛОВЫЕ.

ЗАДАНИЕ 6.

Раскройте скобки , используя словосочетания в нужном падеже и употребляя вместо цифр имена числительные.

Впереди нас бежали 2 (большая собака) по кличке Фрам и Рекс.

Я купил 3 (сливочное мороженое) и 2 (молочный коктейль). Я не буду брать суп , возьму лучше 2 (второе блюдо).

Впереди у нас 32 (выходной день) , мы всё успеем сделать.

2 (ближайшая станция) метро находятся в двух минутах ходьбы отсюда.