



س! أشرف منبهه دراسة الحالة مينا اللهيبة في دراسة حالات الأردن

المجرب!

يبدأ هذا المنهج إلى التمتع في فهم الحاسات الأردن ولتقيد بذلك وعده  
أهم صيرته يمكن أن تكون فرداً أو أسرة أو جماعة أو مؤسسة، ويمكن جمع الملاحظات له  
الحالة من خلال = الخبرات الماضية، استراتيجيات العمل، تأثير على الحاضر، المشاكل، التفتت  
تخطي لسياسة، طرقت تقاليد الأردن بالأزمنة وتبين العيوب، طرقت أخرى مثل  
- الاستاذون الوثائق  
- شهادة المذكرات  
- دراسة المناهج

يرى في تصنيفه في نظريته للمعان إن يكون هو نتاج تفاعل ذات الفرد هو بيئته (ذات الفرد + بيئته  
عنه طريق الادراك، فكل فرد مجاله مستقل، والسلوك ليس مجاله،  
ومن أهم طرقه إن تعتمد في عملية جمع الملاحظات والبيانات من الامثلة المدروس هي  
1- دراسة تأثير الحاضر، وتستغنى معرفة تطور حياة الفرد وطولونه، فبرانه وقت فهم وإياداه  
وخط ميسرة، طرقت تتعامل بالأزمنة، أو التزم وثائقه، مذكراته، أو مستخدم حياته  
الروح هو الاستاذ عليه وهذه الامثلة التي تم في هذا المجال

1- اختيار نوع المرسوم؛ شرف لدره هو للاشياء يطلب منه أنه يتوزع عموماً  
2- اختيار نوع الخبر تتأكد من عدة يتبع من خبر منزهة بطاقات يطلب من الأثراد وهذا  
لكن ما يدور في أذهانهم  
3- اختيار سلاحي الكلمات واختيار تكلم الجدل، أي من حيث الجدل إنسانه لتفهمها من  
واقع قيمة الفرد وتكلم بعقله، أو استخدام للمبني عند الأخطال ثم صدقك بطرف لومك كليله  
تتبع من مباح العالم، وتبين حامي نفسه.

ما هو أهم مراحل انتشاره في هذا المجال؟  
دراسة استدلالية استرجاعية.

المجرب: دراسات "بيبلز" تدور حول التفاعل بين دور حول ملاحظه أو حوضه بربريد  
أعضاء إيمانية حلها، ولها عدة حلون وعظم وقدم ثمرها لتعمل عملية التفاعل في السلوك إنساني  
1- معرفة التعرف: محاولة الأثراد في البداية الوصول إلى تعريف مشترك وتصور للوقوف، حوضه ببيانات  
تقديم الأيضاء - تقدير المشكله، هدف الاجتماع التوقعات.  
2- معرفة التنظيم: تحديد نظام مشترك: تقوم الأثراد، حوضه ببيانات

السيف من إنبات وثمار فواكه ، من الطوبى ، شعورهم قولكم وأهليها

سورة مرعة لفظ : أي محاولة الأجزاء أن تؤثر بعضهم بعضا ، أتراماء ، ثمهاة معروفه

٢ - اتحاد الترات ، الوصول إلى الترات ، موافقة ، رضا ، حاشية -

٥٠ - مرعة إنكامل ، أو جبانة تكامل الجبان ، بالضم - تفكك ، سدك ، تأييد هذا ، كما ينالده وقد لفظ "بيسز" في دساتر -

• توزيع الأدوار : وفي الجبانة نجا استناء لتقابل ففهم من بينهم بالشعور في تروبي أو الأجزاء  
وقد أثرت الدراسة أن عند كل فرد أدوار تدرية هذه الأجزاء منه لم دعه في الحفاظ  
والعلم بغيره بل بالبيسز من الأجزاء في الأجزاء

١ - مقدار التشابه الذي يسبب تروبي في الجبانة .  
٢ - عدد الأجزاء التي لها تأثيرها  
٣ - مقدار الحب الذي يؤثره

كانت النية ، إن الأجزاء الذين جعلوا من أحد تقدير في مقدار التشابه جعلها  
صعدا من أحد الأجزاء فيما يخصه من جهة فكلها بغيره ، فنت تعلم وعشركم  
يعطيهم ملكة أكبر غير أنه ذلك يورده إلى تقديره من جهة فكلها بغيره ، فنت تعلم وعشركم  
منذ ما بأقدر دور التبط ، فإيا من الأجزاء من أي قدر الدور الفيا دور من  
الشعور أي أنه طرد ففارة مزدوم ، فاشد تبط وقاشد من الشعور

٣ - عدد أهم الخيرات النفسية والاربعانية التي تدوم ريم تماك الجبانة وأشهرها بفقار  
الجواب : ص

١ - شعور أعضاء الجبانة بالحب والتجاذب فيما بينهم وذلك من قول ، فاشد الأتجاهات الجبانة  
الملكه الدورية ، سهولة الأتجاه - الرمح من التبط

٢ - قدرة الجبانة في تحقيق أهداف الأتجاهات ، إذا أدرك الأجزاء أنه ذلك أنه ذلك سيوفر  
تسا في يورده حيا

٣ - شعور بالتمديد المشترك هو أثقوى من قطر طابعه  
الجبانة بغيره أكثر فاشد فاشد رها الأتجاهات ، الجبان المستطع ، تكونه أكثر فاشد فاشد فاشد فاشد

أوقفه ملكه  
تماك الجبانة يؤثر في مختلف جوانب حياتها فتؤثر في الأجزاء ، الجبان المستطع ، تكونه أكثر فاشد فاشد فاشد فاشد  
من أشرح السور بالمراسم الإقاييم دفعه الجبان

الجواب  
الحركات الاربعانية هو ما يلائم انتقال الأجزاء من مركز إلى آخر مما يورده إلى جادتين المركز

ورثه من الجوع لا يحيط به.

اذن تفسير الدور الاجتماعي هو الحزن ، فاذا تفسير الدور للأفراد أو للأمر ، أو اللطم ، هذا يعرف بالحزن  
الاجتماعي

نالحظ ان بعضه انه يتوزع للرد اعطاه الاستفان مع عرض الاثار ويوصف ذلك = الرفعات ، - طانه الفرد ، وطلب  
الفرد ودوره وطلبه .

ومن الطبيعي انما ينضم الفرد الى جماعة فترد فيها ويقتصد منه حياها انما لا يتوان له هذه البرامج (الجماعية) لطلبه.

١٥ من اعرف التنظيم الاجتماعي وشرح نظرية دورته في مفهوم التنظيم التربوي والاشارة الى  
الاجتماعيات ، كما ان دورها في ادول من استخدام مفهوم الكشور ، يرون دورها في ان الاشياء  
الذي تشي التربية محققة ليس الاشياء مع ما عدته ليسه ، بل الاشياء مع مخرجاته . الجمع ، وما لحقته  
الاجتماعية عند دورها في افترقا من السوراء والاشارة والاشارة التحصيه ان تنفيذ الازمان للناس .

اذن الكشور كما يراها دورها في الوضعية التي يتم فيها اشغال الكائن الحي من حالته  
البيولوجية الى حالته الاجتماعية ويرجع ذلك من الاعمال والعادات والتقاليد ، بمقتضى ازامه الجانس  
البيولوجية من اللطف في تولد الاشياء في عالم من السوراء والاشارة التحصيه ان تنفيذ الازمان للناس .

١٢ البيولوجية الى حالته الاجتماعية ويرجع ذلك من الاعمال والعادات والتقاليد ، بمقتضى ازامه الجانس  
البيولوجية من اللطف في تولد الاشياء في عالم من السوراء والاشارة التحصيه ان تنفيذ الازمان للناس .

١٣ اشياء والتسويات دائمة تغير التحصيه مستقلة من الأثرار يعرفها الجمع مع عقول الأثرار ومخاطرهم  
التربوية هو عملية تمارسها الأفعال في العالم الجاد .

١٤ نجد أهمية نظرية دورها في آثارها من الدراسات وبحاجتها تأثيرها في تطور الأعداد والارتقاء  
١٥ وضعها في - أهم المحرطة فقرحات من أهمها كعدولة

الاجتماع

١ - تشر تقاضم يشاطر مع لعدوانه لغتم اسبابه والتفاعل مع مربيهم لونه سيول  
هذه يشاطر مع شأنه ترسيده سبل ادارته الممارسات للعدوانه والاشارة لها مع شأنه  
سبل ادارة الممارسات للعدوانه وتقبل منه أقرارها

٢ - يجب ترفا الفرد أو الجماعة للعدوانه وذلك منه فيس كليل في الهد  
الشفاء في رسائل الاسلام ، وفاجها الصغار والتدريس المشرقات التربوية والاشارة  
المخطاب الاسلامي .

٣ - تفرخ التوثرات مع قلوب قلوبنا تسمع في سببها تلك الحقاير بطريرع  
مردم وصغيره اجتماعيا عند اربابهم - هويات - مشاركتهم في جمعيات

٤ - تدعيم الاجتهاد المضادة للعدوانه وتشميم سلوكه البشار اجتماعيا عند  
الاشارة ، الشاع ، السكاحية - العداية - الاثرام الاشارة والاشارة والاشارة  
من التوثرات الاجتماعية والاشارة

الغبارہ

۴۔ برہانہ بنی شریعت میں ماہیہ کا مفہوم سے صحت و فحاشی اکتیبا یا خبرہ  
داشتہ

۵۔ اولا بشناط ہذا یا اسے بشناط للناسیر فی ہناتہ و صلحہ سنیہ و تونہ نہ

اہل الرمور ان لہذاک بن برعیونہ فی حصیلا

۶۔ اولا اشغال لہجہ بن برعیونہ بشکل انما سیرتہ طوائفہ برعیم درخا

نہ میں شکت اعرا - اولا ہی مرکزہ کار فی سیکل بنایہ ...

د۔ دیکھو

